

## **2017–2018 M. M. ŠIAULIŲ JULIAUS JANONIO GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS**

### **I SKYRIUS**

#### **2016–2017 M. M. UGDYMO PROCESO ANALIZĖ**

1. 2016-2017 m. m. Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos (toliau – Gimnazija) ugdymo plano tikslas buvo sudaryti tinkamas sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. 2016 m. visiems abiturientams leista laikyti brandos egzaminus ir visi gavo brandos atestatus. 80,9 proc. studijuoja šalies ir užsienio aukštosiose mokyklose ir kolegijose. 19,1 proc. abiturientų dirba arba keliauja ieškodami savo gyvenimo kelio. 2017 m. visi II gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo ir išlaikė lietuvių kalbos (gimtosios) (67,1 proc. gavo 7-10 įvertinimus) ir matematikos (79,2 proc. gavo 7-10 įvertinimus) pasiekimų patikrinimus. Gimnazijos lietuvių kalbos (gimtosios) pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vidurkis yra 7,26, t.y. aukštesnis už šalies ir Šiaulių miesto vidurkį (6,49; 6,48). Gimnazijos matematikos pasiekimų patikrinimo vidurkis yra 8,1, t.y. aukštesnis už šalies ir Šiaulių miesto vidurkį (5,84; 6,89).

2. Įgyvendinant 2016-2017 m. m. gimnazijos plano uždavinius, buvo kuriama saugi fizinė, psichologinė, socialinė ir kultūrinė mokymosi aplinka, mokomasi gyventi be patyčių. Neformaliojo vaikų švietimo renginiai, netradicinės veiklos, projektinė veikla („Sniego gniūžtė“, Forum teatras, Šimtadienio projektas ir kt.), pagalbos poskyrio specialistų organizuojamos veiklos skatino gimnazistus bendrauti ir bendradarbiauti, įsigilinti į savo gebėjimus ir polinkius, pažinti save, ugdytis vertybes, plėtoti socialines kompetencijas. Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupėi atlikus mokinių apklausą paaiškėjo, kad 94 proc. apklaustųjų mokinių gimnazijoje ir klasėje k jaučiasi saugūs, vyrauja gera ir draugiška atmosfera. Mokinių tėvų apklausa taip pat rodo, kad 98 proc. apklaustųjų tėvų mano, kad jų vaikai jaučiasi saugūs visoje gimnazijoje.

3. 2016-2017 m. m. įgyvendindama ugdymo planą Gimnazijos bendruomenė vadovavosi prieinamumo, bendradarbiavimo, kontekstualumo, subsidiarumo principais. Mokinių lankomumo stebėseną rodo, kad vidutiniškai vienam mokiniui tenkantis praleistų be priežasties pamokų skaičius nuo 2015 iki 2017 metų didėja (2014-2015 m. m. – 1,6; 2015-2016 m. m. – 1,5; 2016-2017 m. m. – 2,3). 2017 m. sausio 20 d. Gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-19 patvirtintos Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos Pamokų lankomumo apskaitos, kontrolės ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos įgyvendinimas leis griežčiau vykdyti pamokų nelankymo prevenciją.

4. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose dalykams skirtų pamokų skaičius buvo orientuotas į mokinių dalykinių kompetencijų ugdymą. Pagrindinio ugdymo programoje po vieną

pamoką per dvejus mokslo metus buvo skirta lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos kompetencijoms gilinti. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti buvo skirtos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų pasiekimams gerinti, kai vienu metu penkiose paraleliose klasėse dirbo šeši dalyko mokytojai, buvo sudaryta viena aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupė, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimus, turimą patirtį, motyvaciją, siekius, gebėjimus bei atitinkamai mažinat mokinių skaičių grupėje. Gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatai, pokalbiai su mokinių seimo nariais bei klasių seniūnais rodo, kad taip ugdomi mokiniai daro didesnę pažangą, atitinkančią jų galimybes ir gebėjimus. Pusmečio pabaigoje mokiniai turi galimybę pereiti į aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupę. Toks ugdymo organizavimas motyvavo dalyko mokytojus glaudžiau bendradarbiauti – dalytis metodine patirtimi, tartis dėl kontrolinių darbų turinio ir apimties, vienodinti vertinimą, stebėti mokinių daromą pažangą. Mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) sutikus, 2017-2018 m. m. I gimnazijos klasių mokiniams įvedamas pasirenkamasis dalykas „Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas“. Siekiant, kad kuo daugiau mokinių rašytų gimnazinius darbus bei geriau pasirengtų brandos darbui, 2017-2018 m. m. II klasių mokiniams siūlomas pasirenkamasis dalykas „Tiriamąjo darbo pagrindai“, kuriame mokiniai gaus žinių ir įgys gebėjimų apie įvairių sričių tiriamojo darbo metodologiją. Mokiniai ugdysis dalykines ir bendrąsias kompetencijas, pasirengs rašyti brandos darbą, gerės gimnazinių darbų kokybė, ugdymas vyks ir kitose aplinkose.

5. 2016-2017 m. m. pasiteisinus gamtos mokslų daliniam išoriniam diferencijavimui I gimnazijos klasėse, kai iš kiekvienos klasės pagal diagnostinio testo rezultatus buvo sudaryta tikslinė gamtos mokslų (biologijos, fizikos, chemijos) grupė, numatoma šią veiklą tęsti 2017-2018 m. m. I ir II gimnazijos klasėse. Taip atliepiami mokinių poreikiai ir lūkesčiai tikslingai, sistemingai gilintis į gamtos mokslus, sudaromos galimybės gamtos mokslų integracijai. 84 proc. šios grupės mokinių vidurinio ugdymo programoje tęsia biomedicinos, fizinių ar technologijų krypties mokymąsi.

6. 2017-2018 m. m. pagal vidurinio ugdymo programą pirmą kartą Gimnazijoje pradeda mokytis penkios paralelios III klasės ir penkios paralelios IV klasės. Vidurinio ugdymo programos mokiniai savo individualius ugdymo planus susidarė pagal dvi kryptis, orientuotas į studijų sritis. Viena kryptis apima humanitarinių, socialinių mokslų ir menų studijų sritis, kita – fizinių, biomedicinos ir technologijos mokslų studijų sritis. Pagal savo pasirinkimus, III ir IV gimnazijos klasių mokiniai suskirstyti į keturis srautus. Mokinių pasirinkimams įgyvendinti naudojamos visos pagal ugdymo planą skirtos valandos, neliko pamokų mokiniams konsultuoti.

7. 2016-2017 m. m. įgyvendinant vidurinio ugdymo programą III Gimnazijos klasėse buvo intensyvinamas informacinių technologijų B kursas, programą išdėstant per vienerius mokslo metus. Baigę B kurso programą, 2017-2018 m. m. mokiniai rinkosi informacinių technologijų A

kurso modulius Programavimą arba Elektroninę leidybą. Ši veikla leido pagerinti III klasių mokinių tvarkaraščius, todėl bus tęsiama ir 2017-2018 m. m.

8. 2016-2017 m. m. vidurinio ugdymo programoje, tenkinant mokinių poreikius, pasirenkamiesiems dalykams buvo skirta 19 valandų per savaitę, 2017-2018 m. m. mokinių poreikiams tenkinti pasirenkamiesiems dalykams skiriama 17 valandų per savaitę, nes kai kurių siūlomų pasirenkamųjų dalykų nesusidarė grupės arba sumažėjo grupių skaičius (braižybos).

9. 2016-2017 m. m. dalykų konsultacijoms ir gabiems mokiniams ugdyti buvo skirta 39 pamokos per savaitę (iš jų konsultacijoms skirtos 25 val. per savaitę). Mokinių prašymu 2016-2017 m. m. buvo atskirtos I-III klasių ir IV klasių dalykų konsultacijos – jos vyko atskiru laiku, I-III klasių mokiniams skirta 12 val. per savaitę, IV klasių – 13 val. per savaitę. Mokinių nuomone, tai pasiteisino. Mokinių mokymosi sunkumų įvertinimas vykdomas ne rečiau nei 3 kartus per mokslo metus. Nuo mokslo metų pradžios praėjus septynioms savaitėms ir iki pirmojo pusmečio pabaigos likus šešioms savaitėms, taip pat nuo antrojo pusmečio pradžios praėjus 11 savaitėms, dalykų mokytojai signaliniame pusmetyje fiksavo mokinius, kuriems tuo metu buvo nepatenkinamas dalyko įvertinimas. Dalyko mokytojų, klasės vadovų, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK), ugdymo skyrių vedėjų, direktoriaus pavaduotojo ugdymui sutelktos pastangos patenkinamo lygmens iš atskirų dalykų nepasiekiančių mokinių skaičių leido sumažinti nuo 25 (po pirmojo signalinio įvertinimo) iki 21 (po antrojo signalinio įvertinimo) ir atitinkamai 14 nepažangių mokinių (I pusmečio vertinimas) ir 16 nepažangių mokinių (po trečiojo signalinio įvertinimo) ir 5 nepažangių mokinių (metinis įvertinimas). Ypač pasiteisino tikslingai skirtos konsultacijos, kai su keliais to paties koncentro mokiniams, turinčiais mokymosi sunkumų, dirbo dalyko mokytojas (lapkričio-gruodžio ir vasario-balandžio mėnesiais su 21 I-II klasių mokiniu dirbo penki įvairių dalykų mokytojai). Papildomi darbai skirti penkiems mokiniams iš I a, I d, II a, II d ir III e klasių. Šiems mokiniams nuo birželio 5 d iki 16 d. skirtos dalykų konsultacijos, pagal suderintą su mokytojais tvarkaraštį. 2016-2017 m. m. 54,8 proc. gimnazistų padarė pažangą, t. y. jų 2016-2017 m. m. metiniai įvertinimai lyginant 2015-2016 m. m. metiniais rezultatais yra aukštesni arba liko tokie patys (I klasių mokinių pažanga – 70,3 proc.). 2017-2018 m. m. dalykų konsultacijoms ir gabiujų mokinių ugdymui skiriamų valandų mažėja dėl mažėjančio mokinių skaičiaus.

10. Gabiems mokiniams ugdyti skirtos pamokos (14 val. per savaitę) bei neformaliojo vaikų švietimo veikla leido mokiniams geriau pasiręsti dalykinėms olimpiadoms ir konkursams. 42 mokiniai (2015-2016 m. m. 39) tapo dalykų olimpiadų miesto etapo nugalėtojais, 5 mokiniai tapo lietuvių kalbos ir literatūros, rusų ir prancūzų kalbų, muzikos respublikinių olimpiadų prizininkais (2015-2016 m. m. 5 mokiniai – chemijos, fizikos, rusų kalbos ir muzikos). Europos Sąjungos jaunųjų mokslininkų konkurso nacionalinio etapo III laipsnio diplomais apdovanoti 4 mokiniai (2015-2016 m. m. – 7 mokiniai). Vienas mokinys atstovavo Lietuvai tarptautiniame

talentų forume „Swiss Talent Forum“ Berne, Šveicarijoje. Gimnazijos liaudiškų šokių grupė „Liuoksinis“ mieste suaugusių liaudiškų šokių kolektyvų konkurse laimėjo II vietą bei dalyvavo tarptautiniame folkloro šokių festivalyje „Herceg novi fest“ Herceg Novi mieste Juodkalnijoje. Gimnazijos sportininkai 2016-2017 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių sporto šakų varžybose užėmė II vietą. Moksleivių mėgėjų Krepšinio lygos aukso medaliais apdovanota Gimnazijos jaunių komanda, o jaunučių komanda iškovavo sidabro medalius. Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo dalykų online konkursuose: Gamtos Kengūra 2017, Kalbų kengūra 2017, „Olympis 2017“, kuriuose gilino dalykines kompetencijas. 2016-2017 m. m. mokiniai rašė gimnazinius darbus (34 mokiniai, kuriems vadovavo 31 mokytojas mokytojai, parašė 25 gimnazinius darbus), dalyvavo Gimnazijos dalykų olimpiadose, protų mūšiuose, konkursuose ir konferencijose.

11. 2016-2017 m. m. Gimnazijoje įgyvendinama mokinių socialinių kompetencijų ugdymo sistema. Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos „Socialinių kompetencijų ugdymo tvarkos aprašas“ parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintais 2016-2017 ir 2017-2018 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, atsižvelgiant į Šiaulių miesto savivaldybės lyderystės modelį „Socialinių kompetencijų ugdymo sistema Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“. Socialinių kompetencijų ugdymasis privalomas I-II gimnazijos klasėse. 2016-2017 m. m. sėkmingai socialines kompetencijas ugdėsi visi I-II klasių mokiniai bei dvi III b klasės mokinės. 2016-2017 m. m. intensyviai buvo pildomas Šiaulių miesto savivaldybės švietimo skyriaus sukurtas Socialinių kompetencijų ugdymo (toliau SKU) veiklos kalendorius, tai leido geriau planuoti numatomas veiklas. 2016-2017 m. m. 24 I-IV gimnazijos klasių mokiniai socialines kompetencijas ugdėsi pagal The Duke of Edinburgh's International Award LIETUVA programą (Gimnazija įsigijusi programos vykdytojo licenciją Nr. F16-08, 2016-05-17). 7 mokiniams įteikti bronzos ženkleliai ir sertifikatai.

12. Ugdant mokinius karjerai visus mokslo metus vyko pažintinis, patyriminis bei intensyvus gimnazistų profesinis veiklinimas. Per mokinių rudens, žiemos ir pavasario atostogas organizuotose mokinių praktikos savaitėse 72 gimnazijos mokiniai daugiau nei 25 Šiaulių miesto įmonėse, įstaigose, organizacijose, kurios dalyvauja įgyvendinant Šiaulių miesto savivaldybės lyderystės modelį „Socialinių kompetencijų ugdymo sistema Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“, susipažino su įvairių profesijų ypatumais. 2017-2018 m. m. ugdant mokinius karjerai tęsime bendradarbiavimą su Šiaulių miesto įmonėmis, įstaigomis, organizacijomis.

13. 2016-2017 m. m. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo 27 įvairiuose tarptautiniuose, respublikiniuose, miesto, Gimnazijos projektuose ir programose. Mokiniai lyderystės ir bendrąsias kompetencijas ugdė tarptautiniuose Erasmus+ projektuose „Kurk savo ateitį – būk lyderis“ („Build Your Future – Be a Leader“) Estijoje, „Paaiškink man žmogaus teises“ („Explain Me Human Rights“) Lenkijoje. Verslumo ir ekonomikos žinias bei gebėjimus gimnazistai tobulino respublikiniame projekte „Jauna Piniginė“, kuriame gimnazijos komanda „Euro karta“ laimėjo III

vieta. „Lietuvos Junior Achievement“ Jaunimo verslo ir ekonominio švietimo programos diplomai įteikti 11 mokinių (6 su pagyrimu), pažymėjimai – 2 mokiniams, veikė trys Mokomosios mokinių bendrovės (toliau MMB): „Best Case 4 You“, „Drop & Pop“, „Let It Bee“ (2016 m. – 10 mokinių, veikė dvi MMB). Socialines pilietines kompetencijas mokiniai gilino tarptautinėse programose „Sniego gniūžtė“, The Duke of Edinburgh’s International Award LIETUVA (toliau DoF’E) bei respublikinėje programoje „Tiltai“, Forum teatro dirbtuvėse „Aš nebijau“, plėtojo bendradarbiavimo, pažinimo kompetencijas Šiaulių miesto savivaldybės finansuotame gimnazijos projekte „Žemės mozaika 2016“, gimnazijos Mokinių seimo projekte „Mokinys – mokytojas“. Gamtos mokslų mokytojai kvalifikaciją tobulino respublikiniame projekte „Mokinių jaunųjų tyrėjų atskleidimo ir ugdymo sistemos sukūrimas – II etapas“. Vyko tarptautinio Erasmus+ projekto „Profesinis orientavimas ir karjeros planavimas besikeičiančioje realybėje“ (Graikija, Lietuva, Slovakija, Turkija, Vokietija) susitikimai Graikijoje ir gimnazijoje bei dvišalių mainų projektas su Plauenio miesto (Vokietija) Lesingo gimnazija, kuriuose mokiniai, mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) labiau pažino šių šalių kultūrą, papročius, darbo rinkos ypatumus, mokėsi užsienio kalbų, sportavo. Gimnazijos projektinė veikla kuria pagrįsto partnerystėmis, kontekstualaus, peržengiančio mokyklos sienas ugdymosi sąlygas ir skatina asmenybės raidą.

14. Stiprinant bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) kiekvieną mėnesį buvo organizuoti teminiai Tėvų diskusijų klubo susitikimai. Mokinių tėvų komitete buvo svarstytos Gimnazijos tobulinimo kryptys, aptartos mokinių ir tėvų apklausos, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvavo Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo rengimo darbo grupėje. Tėvų iniciatyva buvo sukurta internetinė tėvų registravimosi individualioms konsultacijoms su dalykų mokytojais sistema (sistemą bendradarbiaudamas su direktoriaus pavaduotoju ugdymui sukūrė II b klasės mokinys Robertas Norkus). 2017-2018 m. m. toliau bus stiprinamas bendradarbiavimas ir tėvų įtraukimas į Gimnazijos veiklas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

15. 2016-2017 m. m. buvo panaudotos visos neformaliojo vaikų švietimo valandos. Aktyviai veikė Gimnazijos mokinių seimas. 2016-2017 m. m. renginiai, kuriuos organizavo mokinių seimas, dalykų mokytojai, neformaliojo vaikų švietimo veiklų vadovai, aprašyti metraštyje „Gyvenimas JJG“. 94 proc. Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės apklaustų mokinių ir visi apklausti mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) teigia, kad greta įprastinių pamokų Gimnazijoje organizuojama ir kitokia veikla (neformaliojo švietimo veiklos, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.) neformaliojo švietimo programų pasiūla atitinka mokinių saviugdos ir saviraiškos poreikius.

16. Įgyvendindama 2016-2017 m. m. ugdymo planą Gimnazijos bendruomenė siekė 2016 ir 2017 m. veiklos planuose iškeltų tikslų. Prioritetinei sričiai, pamokos kokybei tobulinti, buvo stebimos ir analizuojamos mokytojų pamokos (per pirmą pusmetį stebėtos 78 įvairių dalykų

pamokos), mokytojams patariama, ką ir kaip pamokoje tobulinti. 2016-2017 m. m. mokytojų kolegialus grįžtamasis ryšys vyko „trejetuose“, kai trys mokytojai stebėjo ir analizavo vienas kito pamokas. Šią veiklą numatyta tęsti 2017-2018 m. m. bei direktoriaus pavaduotojui ugdymui ir ugdymo skyrių vedėjams vykdyti mokytojų pamokų stebėseną, nukreiptą į išorinio vertinimo metu nurodytus ugdymo veiklos aspektus, kurių tobulinimas numatytas gimnazijos veiklos tobulinimo plane po išorinio vertinimo.

17. 2016-2017 m. m. kovo 20-24 d. Gimnazijoje vyko išorinis vertinimas. Vertintojų pateiktoje ataskaitoje teigiama, kad, rengiant gimnazijos ugdymo planą, tinkamai naudojamosi ugdymo turinio planavimo ir organizavimo galimybėmis, atsižvelgiama į mokinių pasiekimų gerinimą ir tai yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų. Šalia kitų stipriųjų Gimnazijos veiklos aspektų, ataskaitoje nurodyti tobulintini Gimnazijos veiklos aspektai: kiekvieno mokinio individualios pažangos atpažinimas, pripažinimas ir parodymas pamokoje; vertinimo, įsivertinimo strategijų taikymas pamokoje; mokymosi erdvių ir turimų mokymo priemonių panaudojimas ugdyme; virtualių ugdymosi aplinkų panaudojimas mokymuisi. Parengtas šių veiklių tobulinimo planas 2017-2020 m. leis ne tik pagerinti minėtas veiklas, bet ir siekti aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų.

## **II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

18. 2017–2018 m. m. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija, patvirtinta Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr. A-1601 ir atsižvelgiant į gimnazijai skirtas mokymo lėšas.

19. Gimnazijoje rūpinamasi kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:

19.1. Kartą per pusmetį mokytojų metodinių valandų metu organizuojami mokytojų ir kitų specialistų kalbos kultūros mokymai (atsakingas lietuvių kalbos mokytojų metodinės grupės vadovas);

19.2. Dalykų mokytojai (išskyrus užsienio kalbų mokytojus) su mokiniais iki rudens atostogų parengia dažnai vartojamų dalyko terminų kirčiavimo lenteles (atsakingi dalykų kabinetų vedėjai);

19.3. Per visas mokomųjų dalykų pamokas, dirbant kompiuteriais, naudojami lietuviški rašmenys (atsakingi IT inžinieriai);

19.4. Dalykų mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas, atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos taisyklingumą, logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

19.5. Dalykų mokytojai, vertindami mokinio mokomojo dalyko pasiekimus, informuoja mokinį apie raštingumo bei kalbos kultūros klaidas;

19.6. Mokinių rašto darbai, parašyti neįskaitomai, nevertinami;

19.7. Dalykų mokytojai pateikiamas užduotis naudoja skaitymo gebėjimams ugdyti.

## **PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

20. Mokslo metų trukmė, pamokų laikas.

20.1. Mokslo metai:

<b>Klasės</b>	<b>Prasideda mokslo metai</b>	<b>Baigiasi ugdymo procesas</b>
I, II, III	2017-09-01	2018-06-15
IV	2017-09-01	2018-05-25

20.2. Pamokos pradedamos 8.30 val.

20.3. Pamokų laikas pirmadieniais:

1	8.30–9.15
2	9.25–10.10
3	10.20–11.05
4	11.25–12.10
5	12.30–13.15
	13.25–13.55 klasių valandėlės
6	14.05–14.50
7	15.00–15.45
8	15.50–16.35
9	16.40–17.25

20.4. Pamokų laikas antradieniais, ketvirtadieniais, penktadieniais:

1	8.30–9.15
2	9.25–10.10
3	10.20–11.05
4	11.25–12.10
5	12.30–13.15

6	13.25–14.10
7	14.20–15.05
8	15.10–15.55
9	16.00–16.45

## 20.5. Pamokų laikas trečiadieniais:

1	8.30–9.15
2	9.25–10.10
3	10.20–11.05
4	11.25–12.10*
5	12.40–13.25
6	13.35–14.20
7	14.30–15.15
8	15.20–16.05
9	16.10–16.55

\*Kiekvieną trečiadienį 12.10 – 12.40 val. mokytojams vyksta mokytojų metodinė valanda.

Už mokinių saugumą atsakingi 6 mokytojai, kurie skiriami slankiuoju grafiku. Vardinis budinčių mokytojų sąrašas skelbiamas pusmečių pradžioje.

## 21. Mokslo metų skirstymas pusmečiais:

Klasės	Pirmas pusmetis	Antras pusmetis
I, II, III	2017-09-01 – 2018-01-19	2018-01-22 – 2018-06-15
IV	2017-09-01 – 2018-01-19	2018-01-22 – 2018-05-25

## 22. Mokinių atostogos:

	Prasideda	Baigiasi	Pamokos prasideda
Rudens	2017-10-30	2017-11-03	2017-11-06
Žiemos (Kalėdų)	2017-12-27	2018-01-03	2018-01-04
Žiemos	2018-02-19	2018-02-23	2018-02-26
Pavasario (Velykų)	2018-04-03	2018-04-06*	2018-04-09
Vasaros (I-III klasės)	2018-06-18	2018-08-31	
Vasaros (IV klasės)	2018-07-12	2018-08-31	

\*IV gimnazijos klasių mokiniams atostogų dienos, per kurias jie laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą, perkeliamos į 2018-04-09 ir 2018-04-10 dienas.

23. IV klasių mokiniams, pasirinkus brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jų pageidavimu suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą (mokiniai rašo prašymą Gimnazijos direktoriui).

## 24. Ugdymo dienos organizuojamos taip:

24.1. 2017-09-01 – Mokslo ir žinių diena (I-IV gimnazijos klasės);

24.2. 2017-09-04 – ugdymo organizavimo diena (I-IV gimnazijos klasės);

24.3. 2017-09-07\* – ugdymo karjerai diena (I-IV gimnazijos klasės);

24.4. 2017-11-16\* – tolerancijos ugdymo diena (I-IV gimnazijos klasės);

\*Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Švietimo skyriaus vedėjo 2017-06-19 įsakymas Š-275 „Dėl ugdymo dienų 2017-2018 m. m.“



24.5. 2017-12-04 – Gimnazijos istorijos integruoto ugdymo diena (I-IV gimnazijos klasės);

24.6. 2018-02-09\* – gimtosios kalbos puoselėjimo diena (I-IV gimnazijos klasės);

24.7. 2018-02-15 – Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečio diena (I-IV gimnazijos klasės);

24.8. 2018-03-20\* – gamtosauginio ugdymo diena (I-IV gimnazijos klasės);

24.9. 2018-04-19\* – patyriminio ugdymo (STEAM) diena (I-IV gimnazijos klasės);

24.10. 2018-06-11 – sveikatinimo diena (I-III gimnazijos klasės);

25. Ugdymo dienų veiklos apskaita vykdoma elektroniniame dienyne mokomiesiems dalykams skirtuose puslapiuose.

### **ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

26. Gimnazijos ugdymo planą rengia darbo grupė, patvirtinta Gimnazijos direktoriaus 2017 m. gegužės 12 d. įsakymu Nr. V-190, vadovaudamasi Mokytojų tarybos nutarimais, Gimnazijos tarybos pritarimu, atsižvelgusi į mokinių pasirinkimus ir Gimnazijos galimybes, veiklos kokybę įsivertinimo bei išorinio vertinimo rekomendacijas.

27. 2017–2018 m. m. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į susitarimus ir sprendimus, aptartus metodinių grupių vadovų pasitarime ir priimtus Mokytojų tarybos posėdyje (2017-06-01, protokolo Nr. VN-37).

28. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – sudaryti palankią emocinę aplinką kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų bei įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

29. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

29.1. kurti saugią fizinę, psichologinę, socialinę ir kultūrinę ugdymo(si) aplinką;

29.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

29.3. pritaikyti ugdymo procesą mokinių ugdymo(si) poreikiams.

30. Gimnazijos bendruomenė, įgyvendindama ugdymo planą, siekia 2017 m. veiklos plane iškeltų tikslų: įgyvendinti bendrąsias ir specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo programas, plėsti mokymąsi be sienų, skatinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų mokymąsi.

31. Įgyvendindama ugdymo planą, Gimnazijos bendruomenė vadovaujasi šiais principais:

31.1. demokratiškumo, kai visi bendruomenės nariai kuria atvirus, pagarba ir dialogu grįstus santykius;

31.2. subsidiarumo, kai bendruomenės narių sprendimai priimami tuo lygmeniu, kuriame jie yra veiksmingiausi;

31.3. prieinamumo, kai visiems bendruomenės nariams užtikrinamos lygios galimybės, įvertinant jų poreikius;

31.4. bendradarbiavimo, kai visi bendruomenės nariai įsipareigoja dalytis informacija, suteikti pagalbą, laikytis bendrų susitarimų;

31.5. kontekstualumo, kai visiems bendruomenės nariams veiklos prioritetu yra 2017–2019 m. Gimnazijos strateginio ir 2017 m., 2018 m. veiklos planų tikslų ir uždavinių įgyvendinimas bei Gimnazijos vertybių puoselėjimas.

32. Įgyvendindama ugdymo planą, Gimnazijos bendruomenė laikosi šių nuostatų:

32.1. planuoti ugdymo turinį, rengiant ilgalaikį dalyko planą, programą (pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams, neformaliojo vaikų švietimo) vieneriems mokslo metams;

32.2. viešai teikti informaciją apie ugdymo(si) galimybes Gimnazijoje;

32.3. užtikrinti, kad kiekvienas mokinys žinotų, kur, kada ir kaip gali gauti mokymosi, psichologinę, ugdymo karjerai ir kt. pagalbą;

32.4. suteikti visiems mokiniams galimybes dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veikloje, mokinių savivaldoje, siekiant pažinti saviraiškos galimybes, atskleisti individualias savybes;

32.5. intensyvuoti dorinio ugdymo ir informacinių technologijų programas viduriniame ugdyme;

32.6. vykdyti ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną.

33. Gimnazijos ugdymo plano principų ir nuostatų laikymasis įgalins kiekvieną mokinį siekti asmeninės brandos, savivaldžios ugdymosi pažangos ir ugdytis unikalia asmenybe.

34. Gimnazijos ugdymo plane nepakeistas privalomųjų dalykų sąrašas.

35. Gimnazija, bendradarbiaudama su „Juventos“ progimnazija, užtikrina mokymosi tęstinumą, perimamumą.

36. Gimnazija bendradarbiauja su Šiaulių ir Vilniaus universitetais, Vilniaus Vytauto Didžiojo, Panevėžio Juozo Balčikonio gimnazijomis.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE**

37. Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų gimnazijos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje:

37.1. visi mokytojai ir gimnazijos darbuotojai savalaikiai reaguoja į patyčių ir smurto apraiškas;

37.2. Gimnazijos vaiko gerovės komisija vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir

mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos vaiko gerovės komisijos aprašu, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2017-06-20 įsakymu Nr. V-254, rūpinasi saugia ir palankia ugdymosi aplinka bei sprendžia mokinio gerovės užtikrinimo klausimus. Gimnazija kryptingai organizuoja sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, vykdydama prevencinę programą „Sniego gniūžtė“, socialinių ir emocinių kompetencijų bei asmenybės ugdymo programą „Raktai į sėkmę“ bei alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programas.

38. Į Gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“.

39. Direktorius įsakymu paskirti kūno kultūros ir tikybos mokytojai yra atsakingi už Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos įgyvendinimą.

40. Ugdymo skyriaus vedėjai koordinuoja Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos įgyvendinimą.

41. Gimnazija organizuojamus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius planuoja ir įrašo į 2017-2018 m. m. kultūrinių renginių planą.

42. Direktorius įsakymu paskirti kūno kultūros mokytojai yra atsakingi už fiziškai aktyvią veiklą, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Kiekvieną dieną mokiniui sudaromos galimybės užsiimti fiziškai aktyvia veikla tarp pamokų.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

#### **PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

42.1. Gimnazijoje, siekiant nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, per istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų pamokas formalusis socialinis ugdymas susiejamas su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis. Mokytojai planuoja (ne mažiau kaip tris pamokas per mokslo metus) ir įrašo į ilgalaikius planus bei programas pažintines kultūrinės ir socialines (karitatyvines) veiklas, numato, kaip teorines pilietiškumo žinias įprasinti praktinėje ar projektinėje veikloje, bei ugdo mokinių medijų ir informacinį raštingumą.

43. Gimnazijoje pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Skiriama 18 pamokų per mokslo metus:

44. 2017-11-06 – teatro diena (I gimnazijos klasės, 7 pamokos);

45. 2017-11-06 – teatro diena (II-IV gimnazijos klasės, 4 pamokos);

46. 2017-12-22 – etninės kultūros ugdymo diena (I-IV gimnazijos klasės, 4 pamokos);

47. 2018-02-09 – Šimtadienio diena (IV gimnazijos klasės, 5 pamokos);

48. 2018-05-24 – Paskutinio skambučio diena (IV gimnazijos klasės, 5 pamokos);

49. 2018-06-15 – mokslo metų pabaigos šventė „Mokslo šaknys“ (I-III gimnazijos klasės, 7 pamokos);

49.1. Viena pažintinės kultūrinės veiklos diena skiriama direktoriaus įsakymu (I-III gimnazijos klasės, 7 pamokos).

50. I–IV Gimnazijos klasių mokinių pažintinė kultūrinė veikla finansuojama pagal Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934; Šiaulių miesto savivaldybės mokinio krepšelio lėšų mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam konsultavimui naudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2008-05-22 sprendimu Nr. T-187; Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokinio krepšelio lėšų mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam konsultavimui naudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2008-10-24 įsakymu Nr. V-72.

51. I–II klasėse socialinė veikla yra privaloma ugdymo proceso dalis. Socialinei veiklai skiriama 20 valandų. Socialinės veiklos tikslas – formuoti ir stiprinti mokinių socialinius įgūdžius. I–II gimnazijos klasių mokinių socialinė veikla organizuojama vadovaujantis Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokinių socialinių kompetencijų ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu 2015-06-25 Gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-212, kuris parengtas vadovaujantis Šiaulių miesto savivaldybės lyderystės modeliu „Socialinių kompetencijų ugdymo sistema Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“, bei The Duke of Edinburgh's International Award LIETUVA programa (Gimnazija įsigijusi programos vykdytojo licenciją Nr. F16-08, 2016-05-17). Gimnazijos Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjas yra socialinės veiklos koordinatorius.

52. Kiekvienas mokinys socialinę veiklą planuoja, vykdo ir reflektuoja pildydamas socialinės veiklos dienoraštį, renka veiklos įrodymus (Mokinio pasiekimų ir pažangos sąsiuvinyje).

53. Visų dalykų mokytojai ir kiti gimnazijos bendruomenės nariai siūlo mokiniams rinktis socialines-pilietines veiklas (veiklų kalendorius skelbiamas seno pastato antro aukšto informaciniame stende).

54. I–II klasių mokinių socialinę-pilietinę veiklą klasės vadovas fiksuoja neformaliojo švietimo dienyne.

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

55. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

55.1. Ugdymo skyrių vedėjai organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir krūvio optimizavimo klausimus, vykdo mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną bei kontrolę;

55.2. Vaiko gerovės komisija mokinių rudens, žiemos (Kalėdų), pavasario (Velykų) atostogų metu organizuoja paralelių klasių mokinių mokymosi krūvio optimizavimo aptarimus, kuriuose dalyvauja klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos poskyrio specialistai, Gimnazijos vadovai;

55.3. Kontrolinių darbų planavimo, skyrimo, derinimo, fiksavimo, rezultatų analizės tvarką reglamentuoja Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas Gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-213, 2015-06-26 (toliau Vertinimo aprašas) ir Elektroninio dienyno nuostatai, patvirtinti Gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-224, 2016-08-22 (toliau – Elektroninio dienyno nuostatai).

55.4. Gimnazija užtikrina, kad namų darbai atitiktų mokinio galias, būtų naudingi grįžtamajai informacijai gauti ir tolesniam mokymuisi planuoti, nebūtų užduodami atostogoms ir skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti. Namų darbų skyrimo tvarka detalizuota 1 priede.

56. Klasės vadovas ar socialinis pedagogas dėl pagrindinio ugdymo programos mokinių, negalinčių tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, kreipiasi į gimnazijos administraciją, kad būtų sudarytos sąlygos namų darbus atlikti gimnazijoje.

57. Suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), I–II gimnazijos klasėse skiriamas didesnis už minimalų (31 pamoka per savaitę) pamokų skaičius – 34 (I gimnazijos klasėse) ir 32 (II gimnazijos klasėse). Viena pamoka per savaitę skiriama lietuvių kalbos ir literatūros arba matematikos ugdymui, o kitą pamoką I klasių mokiniai gali rinktis pasirenkamąjį dalyką „Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas“, II klasių – „Tiriamąjo darbo pagrindai“.

58. III–IV gimnazijos klasėse maksimalus pamokų skaičius per savaitę – 35.

59. Gimnazijoje mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos:

59.1. Trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę, kurios neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį) grafikas iki spalio 1 d. skelbiamas gimnazijos tinklalapyje, informaciniame stende, elektroniniu dienynu išsiunčiamas mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);

59.2. Trumpalaikes konsultacijas mokiniai renkasi pagal poreikį arba gali būti skiriamos direktoriaus įsakymu;

59.3. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei, kurios įskaitomos į mokymosi krūvį), skiriamos direktoriaus įsakymu;

59.4. Dalyko mokytojas, po trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų, skirtų direktoriaus įsakymu, elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinio daromą pažangą.

60. Mokinių pageidavimu III–IV gimnazijos klasių mokiniai, baigę dailės, šokio, muzikos neformaliojo vaikų švietimo mokyklas arba jas lankantys, bei I–IV gimnazijos klasių mokiniai, kurie mokosi sporto srities neformaliojo vaikų švietimo įstaigose, gali būti atleidžiami nuo privalomųjų atitinkamo dalyko pamokų:

60.1. Dalyko mokytojas, nuo kurio pamokų mokinsys atleidžiamas, susipažįsta su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis (papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu) ir, jei šių programų turinys dera su Bendrųjų programų turiniu, pritaria atleidimui;

60.2. Mokiniai teikia neformaliojo vaikų švietimo įstaigos pažymą arba baigimo pažymėjimą ir prašymą, suderintą su tėvais (globėjais, rūpintojais), klasės vadovu, dalyko mokytoju, Gimnazijos direktoriui iki rugsėjo 25 d. (II pusmečiui iki vasario 1 d.);

60.3. Mokiniai, pateikę neformaliojo vaikų švietimo įstaigos lankymo pažymą, Gimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo privalomųjų atitinkamo dalyko pamokų pusmečiui;

60.4. Mokiniai, pateikę neformaliojo vaikų švietimo įstaigos baigimo pažymėjimą, Gimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo privalomųjų atitinkamo dalyko pamokų iki mokslo metų pabaigos.

61. Mokiniai, atleisti nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros pamokų, pagal tvarkaraštį turintys to dalyko pirmą ar paskutinę pamoką, joje nedalyvauja. Jei pamokos vyksta kitu laiku, mokiniams sudaromos sąlygos dirbti skaitykloje, informacinių technologijų kabinete ar ilsėtis valgykloje, poilsio ir darbo zonose, dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veikloje.

62. Mokinių, besimokančių arba baigusių dailės, šokio, muzikos mokyklas ir atleistų nuo šių dalykų savaitinių pamokų lankymo, pasiekimai vertinami „įskaityta“. Jei mokinsys pageidauja įvertinimo pažymiu, jis rašo prašymą (iki mokinių rudens atostogų) Gimnazijos direktoriui ir vertinamas pagal menų mokytojų metodinėje grupėje aptartą vertinimo tvarką.

63. Mokinių, besimokančių sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose ir atleistų nuo kūno kultūros ar bendrosios kūno kultūros savaitinių pamokų lankymo, pasiekimai vertinami „įskaityta“. Jei mokinsys pageidauja įvertinimo pažymiu, jis rašo prašymą (iki mokinių rudens atostogų) Gimnazijos direktoriui ir vertinamas pagal kūno kultūros mokytojų metodinėje grupėje aptartą vertinimo tvarką.

64. I–II gimnazijos klasių mokiniams per dieną organizuojama ne daugiau kaip 7 pamokos. III–IV gimnazijos klasių mokiniams išskirtiniais atvejais gali būti daugiau negu 7 pamokos per dieną, siekiant įgyvendinti mokinio individualaus ugdymo plano pasirinkimus.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS** **MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

65. Gimnazijoje mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą apie mokymosi sėkmingumą, mokymosi pažangą reglamentuoja Vertinimo aprašas ir Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai.

66. Vertinimo apraše susitarta dėl vartojamų sąvokų, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslų, vertinimo ugdymo procese, kontrolinių darbų planavimo, skyrimo, derinimo, fiksavimo, rezultatų analizės ir kitų atsiskaitomųjų darbų organizavimo tvarkos, mokymosi pasiekimų vertinimo pusmečių pabaigoje ir vertinimo baigus programą, individualios pažangos stebėsenos, vertinimo informacijos naudojimo, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos ir mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymų dėl pasiekimų įvertinimo nagrinėjimo tvarkos.

67. Mokomieji dalykai: lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos (1-oji, 2-oji, pasirenkamosios), matematika, biologija, fizika, chemija, istorija, geografija, informacinės technologijos vertinami pažymiu. Mokomieji dalykai: dorinis ugdymas (etika, tikyba), pilietiškumo pagrindai, ekonomika ir verslumas, muzika, dailė, teatras, šokis, technologijos, kūno kultūra (bendroji, sporto šaka, parengiamosios grupės, spec. medicininės fizinio pajėgumo grupės), pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, žmogaus sauga, projektai vertinami įskaita. Atsižvelgiant į mokinio pageidavimą (mokinys rašo motyvuotą prašymą Gimnazijos direktoriui), įskaita vertinami dalykai gali būti vertinami pažymiu.

68. I ir III gimnazijos klasių mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais vykdomas pagal diagnostinių testų grafiką, kuris rengiamas ir derinamas su metodinių grupių vadovais, aptariamasis direktijos pasitarime ir prieš mokslo metų pradžią tvirtinamas direktoriaus įsakymu bei skelbiamas mokiniams.

69. Diagnostinio vertinimo informacija naudojama nustatyti ir analizuoti mokinio pasiekimus ir pažangą mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje; keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus, suteikiant mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

70. Likus 8 savaitėms iki pusmečių pabaigos, dalykų mokytojai signaliniame pusmetyje fiksuoja mokinius, kurie nepasiekia patenkinamo pasiekimų lygmens. Su šiais mokiniais dirba dalykų mokytojai, klasių vadovai, Vaiko gerovės komisija, ugdymo skyrių vedėjai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

71. Kiekvienas mokinys pusmečio pradžioje kelia sau mokymosi uždavinį, kurį aptaria su dalykų mokytojais ir kartu planuoja tolesnį mokymąsi. Mokinys rašto darbus kaupia Mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų aplankuose. Mokytojai, klasių vadovai, ugdymo skyrių vedėjai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) vykdo mokinių mokymosi stebėseną.

72. Kartą per pusmetį organizuojamas individualios mokinio pažangos vertinimas, kuriame dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir, jei reikia, pagalbos mokiniui specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

73. Mokinio mokymosi pasiekimai, neformaliojo švietimo veikla, kultūrinė pažintinė veikla, socialinė veikla, savanorystė, ugdymas karjerai bei asmeninis tobulėjimas planuojamas ir fiksuojamas sąsiuvinyje „Mokinio pasiekimai ir pažanga“. Mokiniai pasiekimus ir pažangą pildo kiekvieno mėnesio pirmą klasės valandėlę. Mokinio pasiekimų ir pažangos sąsiuviniai yra klasės vadovo kabinete.

74. Ugdymo skyrių vedėjai, kuruojantys pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, kartą per pusmetį vykdo „Mokinio pasiekimų ir pažangos“ sąsiuvinių pildymo kontrolę.

75. Pasibaigus pusmečiui klasės vadovas rengia mokinių pažangos lentelę, kurios duomenys analizuojami su mokiniais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariama mokinių pažanga, poreikiai, tolesni mokymosi tikslai.

#### **SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

76. Ugdymo skyriaus vedėjas, kuruojantis pagrindinio ugdymo programų vykdymą, yra atsakingas už I-II gimnazijos klasių mokinių pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

77. Mokinio pasiekimus Gimnazijoje fiksuoja ir analizuoja dalyko mokytojas ir klasės vadovas.

78. Kartą per savaitę mokinių pasiekimų gerinimo klausimai ir vėlavimo į pamokas bei jų nelankymo priežastys kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariami Vaiko gerovės komisijoje ir numatoma prevencija.

79. Kartą per mėnesį mokinių pasiekimų gerinimo klausimai aptariami metodinių grupių vadovų pasitarimuose ir numatomos galimybės mokytojams tobulinti profesines kompetencijas, prireikus kviesti švietimo pagalbos specialistus.

80. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir ugdymo skyrių vedėjai stebi, analizuoja kiekvieno mokytojo pamokas (bent dvi per pusmetį), teikia informaciją apie formuojamąjį vertinimą ir grįžtamąjį ryšį pamokoje. Kartą per pusmetį mokytojų metodinėje valandoje pristatomi apibendrinti duomenys, numatomos tobulinimo gairės.

81. Gimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą:

81.1. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai, kai mokinys dėl ligos ar kitų



priežasčių praleido dalį pamokų. Dalyko mokytojas konsultuoja mokinį pamokoje, kviečia į dalyko konsultacijas;

81.2. Jei mokinys nedaro pažangos, dalyko mokytojas informuoja klasės vadovą, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), Gimnazijos švietimo pagalbos specialistus bei ugdymo skyriaus vedėją, atsakingą už I-II gimnazijos klasių mokinių pasiekimų gerinimą, ir kartu aiškinasi priežastis ir tariasi dėl veiksmingos mokymosi pagalbos organizavimo;

81.3. Jei mokytojo teikiamos mokymosi pagalbos nepakanka, mokinio mokymosi pasiekimai žemesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokytojas kreipiasi į VGK, kad būtų nustatyta mokymosi sunkumų priežastis. Gimnazijos VGK teikia mokytojui rekomendacijų dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo. Jei tai nepadeda pagerinti mokinio mokymosi rezultatų, Gimnazijos VGK (tėvams (globėjams, rūpintojams) sutikus) atlieka mokinio pirminių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą ir, jei nutaria, kad jam reikėtų pritaikyti bendrojo ugdymo bendrąsias programas ir skirti specialų ugdymąsi, tėvams (globėjams, rūpintojams) sutikus, kreipiasi į savivaldybės pedagoginę psichologinę tarnybą. Šio proceso stebėseną vykdo ugdymo skyriaus vedėjas, atsakingas už I-II gimnazijos klasių mokinių pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą;

81.4. I-II gimnazijos klasių mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), skiriamos privalomos konsultacijos.

82. Teikiant mokymosi pagalbą, mokiniams organizuojamos konsultacijos, kurioms skiriamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtos pamokos.

83. Mokiniams rekomenduojama dalyvauti mokinių savivaldos projekte „Mokinys-mokytojas“ ir mokyti su mokiniais-konsultantais.

84. Gimnazijoje aukščiausius pasiekimus turintiems mokiniams yra skiriamos konsultacijos kompetencijoms plėtoti iš mokinio ugdymosi poreikiams skirtų pamokų.

85. Mokinių pasiekimų pažanga pristatoma ir aptariama klasių valandėlėse, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose, analizuojama mokytojų metodinėse grupėse, direkcijos pasitarimuose, VGK. Tris kartus per mokslo metus mokymosi pagalbos veiksmingumas ir individuali mokinių pažanga ir pasiekimų dinamika pristatoma ir aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose. 2017-2018 m. m. mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas rengiamas rugsėjo mėnesį, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

#### **AŠTUNTASIS SKIRSNIS** **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE**

86. Neformalusis vaikų švietimas 2017–2018 m. m. vykdomas pagal Neformaliojo vaikų švietimo Šiaulių Juliaus Janonio Gimnazijoje organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Gimnazijos direktoriaus 2013-06-25 įsakymu Nr. V-193.

87. Gimnazijoje kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertinami ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai, prireikus jie tikslinami mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgiant į juos, siūlomos neformaliojo švietimo programos.

88. Neformalusis vaikų švietimas Gimnazijoje organizuojamas pagal 8 kryptis: sveikos gyvensenos, meninės raiškos, kraštotyros, pilietinio ugdymo, gamtosaugos ir ekologinio ugdymo, sporto, techninės kūrybos, projektinės bei vaikų ir jaunimo organizacijų veiklos. 2017–2018 m. m. pagal šias kryptis pateiktos 24 neformaliojo vaikų švietimo programos. Gimnazijoje neformaliajam vaikų švietimui naudojamos visos tai veiklai skirtos valandos.

89. Minimalus mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje – 12 mokinių.

90. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai fiksuojami elektroniniame dienyne.

91. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

### **DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

92. Optimizuodami mokinių mokymosi krūvius, mokytojai renkasi šiuos integravimo būdus: kelių mokytojų vedamos pamokos, projektai, pažintinė kultūrinė, socialinė-pilietinė veikla, mokinių edukacinės išvykos.

93. Integruojamų dalykų ugdymo turinio temos numatomos ilgalaikiuose dalykų planuose. Integruotose pamokose siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų. Integruojamų pamokų turinys įrašomas abiejų dalykų dienyne.

94. Į I–IV gimnazijos klasių ugdymo turinį integruojama nuosekli ir ilgalaikė socialines emocijas ugdančią prevencinę programą „Raktai į sėkmę“, apimanti patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaranti sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti.

95. Ugdymas karjerai Gimnazijoje organizuojamas pagal profesijos patarėjo parengtą planą, vadovaujantis Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314.

96. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo.“ Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruojama į klasės valandėlių, kūno kultūros, biologijos, dorinio ugdymo dalykų turinį, temos įrašomos į klasės vadovo veiklos programas ir dalykų ilgalaikius planus bei direktoriaus įsakymu skiriamos pamokos programai įgyvendinti (2 priedas).

97. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama į etikos, lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos, istorijos, pilietiškumo pagrindų, fizikos, dailės, muzikos ir technologijų pamokas, įrašant integruojamų programų temas į ilgalaikius dalykų planus (3 priedas).

98. Mokytojai prevencijos programų temas integruoja į mokomuosius (dorinį ugdymą, gamtos mokslus, technologijas, kūno kultūrą, dailę) dalykus, klasės vadovų veiklą. Šios temos įrašomos į nurodytų dalykų ilgalaikius planus ir klasių vadovų veiklos programas (4 priedas).

99. Integruojamos programos temos įtraukiamos į dalyko turinį ir įrašomos dalyko dienyne.

100. Mokinio pasiekimai ir pažanga, mokantis integruojamų programų ugdymo turinio, vertinami formuojamuoju vertinimu. Mokinys kartą per pusmetį klasės valandėlės metu Mokinio pasiekimų ir pažangos sąsiuvinyje rašo refleksiją.

### **DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

101. III gimnazijos klasių mokiniams, vykdant vidurinio ugdymo programą, dorinio ugdymo programa intensyvinama, išdėstant per vienerius mokslo metus.

102. IV gimnazijos klasių mokiniams dorinio ugdymo programa, intensyvinant kursą, baigta 2016–2017 m. m.

103. III gimnazijos klasių mokiniams, vykdant vidurinio ugdymo programą, informacinių technologijų B kurso programa intensyvinama, išdėstant per vienerius mokslo metus.

104. I–II gimnazijos klasėse intensyvinamas lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokymas vieną kartą per savaitę organizuojant dvi viena po kitos pamokas.

105. III–IV gimnazijos klasėse intensyvinamas lietuvių kalbos ir literatūros mokymas vieną kartą per savaitę organizuojant atitinkamai dvi ir tris viena po kitos pamokas.

106. III–IV gimnazijos klasių 3 sraute intensyvinamas biologijos A kurso mokymas vieną kartą per savaitę organizuojant dvi viena po kitos pamokas.

107. I–IV gimnazijos klasėse intensyvinamas technologijų mokymas vieną kartą per savaitę organizuojant dvi viena po kitos pamokas.

108. III–IV gimnazijos klasėse intensyvinamas menų (dailės, muzikos, teatro, šokio) ir ekonomikos ir verslumo mokymas vieną kartą per savaitę organizuojant dvi viena po kitos pamokas.

109. IV gimnazijos klasėse intensyvinamas užsienio (anglų) kalbos mokymas vieną kartą per savaitę organizuojant dvi viena po kitos pamokas.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

110. I-IV gimnazijos klasėse diferencijavimas taikomas mokiniui individualiai ir mokinių grupei. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius – patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, pasiekimų lygį – I-II gimnazijos klasėse sudaroma viena arba dvi aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupės mokinių gabumams plėtoti, taikant įvairias mokymosi strategijas:

110.1. per lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokas penkiose paraleliose I, II gimnazijos klasėse vienu metu dirba šeši dalyko mokytojai, ir suformuojama viena arba dvi aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupės;

110.2. per gamtamokslinio ugdymo (biologijos, chemijos, fizikos) pamokas penkiose paraleliose I gimnazijos klasėse vienu metu dirba šeši dalyko mokytojai (po du biologijos, chemijos ir fizikos mokytojus) ir suformuojama viena aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupė;

110.3. per gamtamokslinio ugdymo (biologijos, chemijos, fizikos) ir geografijos pamokas penkiose paraleliose II gimnazijos klasėse vienu metu dirba šeši dalyko mokytojai (po vieną biologijos ir geografijos bei po du chemijos ir fizikos mokytojus) ir suformuojama viena aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupė.

110.4. per užsienio kalbos (anglų) pamokas I-II klasėje sudaromos dvi skirtingų pasiekimų grupės.

111. Mokinių priskyrimas aukštesniųjų pasiekimų grupei vykdomas vadovaujantis 8 klasių mokinių standartizuotų testų ataskaitomis arba diagnostinio testo rezultatais. Šioje grupėje taikomos aukštesnįjį pasiekimų lygmenį atitinkančios ugdymosi strategijos. Klasėje mokytojas ugdymąsi organizuoja diferencijuodamas ir personalizuoja ugdymą. Diagnostinis testas rašomas rugsėjo mėnesio pirmąją savaitę per lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio kalbų (anglų) ir gamtos mokslų pamokas. III-IV gimnazijos klasėse per užsienio kalbos (anglų) pamokas ugdymas diferencijuojamas sudarant panašių mokymosi pasiekimų mokinių grupes, siekiant plėtoti gabumus, įgyvendinti skirtingas mokymosi strategijas. Grupės sudaromos pagal Europos Sąjungos kalbų mokėjimo lygio testo rezultatus.

112. Pusmečių pabaigoje metodinėse grupėse analizuojama I–IV gimnazijos klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio kalbos (anglų), gamtamokslinio ugdymo mokymosi motyvacija, individuali pažanga ir pasiekimai. Dalyko mokytojas didelę pažangą padariusiam klasės mokiniui rekomenduoja mokytis aukštesnių pasiekimų grupėje; motyvacijos stokojantys aukštesnių pasiekimų grupės mokiniai, tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu, tęsia mokymąsi klasėje ar kitoje srauto grupėje.

113. I–IV gimnazijos klasėse per įvairių dalykų pamokas galimas laikinas mokinių skirstymas į grupes, vykdant projektinius, tiriamuosius, laboratorinius darbus ir kitoms veikloms atlikti.

## **DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

114. Kiekvienas Gimnazijos mokinys, kuris renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, individualaus ugdymo planą parengia dvejiems mokslo metams iki pavasario (Velykų) atostogų.

115. Mokinio individualaus ugdymo planą sudaro privaloma dalis, apimanti privalomus ir privalomai pasirenkamus dalykus ir (ar) modulius, kurie skiriasi turinio sudėtingumu bei platumu, ir laisvai pasirenkama turinio dalis, kurią sudaro dalykų kursai ir (ar) moduliai, pateikti bendrosiose programose ir parengti gimnazijoje pagal mokinių poreikius ir gimnazijos tikslus. Mokinio individualaus ugdymo planas, jo forma aptarta direktijos pasitarime (2017-02-21, protokolo Nr. VN-11), pristatyta vidurinio ugdymo programos mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).

116. Dėl individualaus ugdymo plano rengimo mokinį, jo tėvus (globėjus, rūpintojus) konsultuoja dalykų mokytojai, klasės vadovas, profesijos patarėjas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

117. Vidurinio ugdymo programos mokinys, pakeisti pasirinkto dalyko kursą, atsisakyti dalyko ar dalyko modulio, pasirinkti naują dalyką ar dalyko modulį bei keisti užsienio kalbos mokėjimo lygį gali pagal Gimnazijos III-IV klasės mokinio individualaus ugdymo plano keitimo tvarką, aptartą direktijos pasitarime 2015-06-16, protokolo Nr. VN-24, patvirtintą direktoriaus įsakymu Nr. V-209, 2015-06-16.

118. III Gimnazijos klasių mokiniai individualaus ugdymo planą gali koreguoti pirmo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje.

119. IV gimnazijos klasių mokiniai individualaus ugdymo planą gali koreguoti pirmo pusmečio pabaigoje.

120. Individualaus ugdymo planas sudaromas namuose mokomiems mokiniams.

121. Individualaus ugdymo planas esant poreikiui sudaromas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ir gabiems mokiniams.

## **TRYLIKTASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

122. Mokymo sutartis įpareigoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) bendradarbiauti su Gimnazija, elektroniniame dienyne su dalykų mokytojais keistis abipusiai reikalinga informacija.

123. Rugsėjo mėnesį organizuojamas visuotinis I-IV gimnazijos klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimas, klasėse išrenkami tėvų komiteto pirmininkai ir jų pavaduotojai, suformuojamas Tėvų komitetas, kurį sudaro klasių tėvų komiteto pirmininkai ar jų pavaduotojai.

124. Vieną kartą per pusmetį Gimnazijos direktorius organizuoja Tėvų komiteto pasitarimus, kuriuose aptaria mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus. Pasitarimuose mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) gali teikti siūlymus ir išsakyti lūkesčius Gimnazijos veiklai tobulinti.

125. Vieną kartą per pusmetį Gimnazija organizuoja individualius mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių susitikimus, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Tėvai (globėjai, rūpintojai) konsultacijai su dalyko mokytoju registruojasi internetinėje sistemoje <http://jjanonis.su.lt/individualios-konsultacijos/>.

126. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo apie mokinių mokymosi pasiekimus, jų daromą pažangą bei prašymų dėl pasiekimų įvertinimo nagrinėjimo tvarka aptarta Vertinimo apraše.

127. Gimnazijos pagalbos mokiniui specialistai konsultuoja I-II gimnazijos klasių mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) individualiai ir klasėse, kaip sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose, kaip padėti vaikams mokytis namuose, kaip palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis gimnazijoje ir už jos ribų.

128. Bendradarbiaudama su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) Gimnazija naudoja šiuos metodus ir formas: informavimą, pokalbį, paskaitą, rezultatų analizę, ataskaitos teikimą, diskusiją, apskrito stalo diskusijas, tėvų įtraukimą į Gimnazijoje organizuojamus renginius (ugdymo karjerai veiklas, Šimtadienį, abiturientų atestatų įteikimo šventę, klasių renginius, projektus, ekskursijas ir kt.), tėvų dienas ir susirinkimus (bendradarbiavimo formos aptartos direkcijos pasitarime 2017-06-29 protokolo Nr. VN-42).

### **KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

129. Laikiniųjų mokymosi grupių sudarymas ir jų skaičius:

129.1. laikinosios mokymosi grupės sudaromos pasirenkamajam dalykui, dalyko moduliui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko, mokymosi pagalbai teikti;

129.2. laikinosioms mokymosi grupėms mokytis naudojamos dalykui ir mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtos pamokos;

129.3. I-IV gimnazijos klasėse minimalus mokinių skaičius laikinojoje mokymosi grupėje – 12 mokinių (siekiant užtikrinti antrųjų užsienio kalbų mokymosi tęstinumą, atsižvelgiant į lėšas, grupėje gali būti 7 ir mažiau mokinių);

129.4. laikinosios mokymosi grupės, vykdančios vidurinio ugdymo programą, sudaromos iš mokinių, besimokančių pagal tą patį dalyko kursą, kalbos mokėjimo lygį, pasirenkamojo dalyko programą, dalyko modulio programą;

129.5.III–IV gimnazijos klasėse, kai nesusidaro mokymosi laikinoji grupė ar mokinio pasirinkimas nesuderinamas su kitais to srauto mokinių pasirinkimais, mokiniai mokomi pavienio mokymosi forma savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu;

129.6.maksimalus mokinių skaičius laikinojoje mokymosi grupėje – 32 mokiniai, užsienio kalboms mokytis – 20 mokinių;

129.7.laikinųjų mokymosi grupių skaičius priklauso nuo mokinių pasirinkimų, Gimnazijai skirtų mokymo lėšų.

130.Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti, norint užtikrinti ugdymo kokybę, optimalias ir saugias mokinių darbo sąlygas, atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje bei darbo vietų kabinetuose skaičių, klasės dalijamos į grupes per šias pamokas:

130.1.užsienio kalbų (1-osios ir 2-osios), jei tos pačios kalbos mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

130.2.dorinio ugdymo;

130.3.informacinių technologijų;

130.4.technologijų.

#### **PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

131. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049.

132.Mokiniai namie mokomi pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Namie mokomam I–II gimnazijos klasių mokiniui skiriama 15 savaitinių pamokų, III–IV gimnazijos klasių mokiniui – 14 pamokų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys, jei pageidauja, gali lankyti Gimnazijoje.

133.Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, teatro, šokio, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualaus ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“.

134.Mokomo namie mokinio pasiekimams gerinti, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti skiriama 1-2 papildomos pamokos per savaitę.

## **ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS**

135. I–IV Gimnazijos klasėse ugdymo turinys planuojamas rengiant ilgalaikį dalyko planą pagal Bendrąsias ir brandos egzaminų programas ir programą (pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo vaikų švietimo) vieneriems mokslo metams.

136. Mokytojai parengtus ilgalaikius dalyko planus, programas mokinių atostogų metu aptaria ir koreguoja savo dalyko metodinėse grupėse. Ilgalaikio dalyko plano stebėseną vykdo ugdymo skyrių vedėjai.

137. Ugdymo turinys I, II, III gimnazijos klasėse planuojamas 36 savaitėms, IV klasėse – 33 savaitėms.

138. Ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į skirtingų grupių mokinių pasiekimus, numatomus ugdymo(si) rezultatus, mokinių gebėjimus, lūkesčius, nuostatas ir pažangą. Ilgalaikio plano, programos formos suderintos su mokytojų metodinių grupių vadovais ir 2017-06-29 aptartos direkcijos pasitarime, protokolo Nr. VN-42.

139. Pradėjusiems dirbti mokytojams, pirmus darbo metus skiriamas dalyko, klasės vadovo mentorius.

140. Paralelių klasių dalykų mokytojai 2017 m. rugpjūčio mėnesio 29-30 d. numato integruojamų temų turinį, kuris įtraukiamas į ilgalaikius dalykų planus.

141. Į ilgalaikius dalykų planus įrašomi diagnostiniai, patikrinamieji, bandomieji egzaminai ir numatomi kontroliniai darbai.

142. Dalykų mokytojai ilgalaikiuose planuose numato mokymąsi virtualiose aplinkose (klase.eduka.lt, egzaminatorius.lt, edmodo ir kt.).

143. Programas, ilgalaikius dalyko planus mokytojai derina savo dalyko metodinėje grupėje, aptaria mokytojų metodinėje grupėje ne vėliau kaip iki rugsėjo 8 d. Ne vėliau kaip iki rugsėjo 15 d. programos teikiamos tvirtinti Gimnazijos direktoriui, ilgalaikiai dalyko planai – ugdymo skyriaus vedėjui suderinti.

144. Klasių vadovai rašo klasės vadovo veiklos programą mokslo metams, atsižvelgdami į jų veiklai skirtų valandų skaičių.

145. Prevencijos programos integruojamos į ugdymo turinį vadovaujantis Prevencijos programų integravimo planu, aptartu 2016-05-17 Vaiko gerovės komisijoje, protokolo Nr. VL-615-1.



## **II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

146. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

147. I gimnazijos klasių mokiniams taikomas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, per pirmąsias dvi šio laikotarpio savaites nerašomi nepatenkinami įvertinimai. Naujai atvykusiems mokiniams taikomas dviejų savaičių adaptacinis laikotarpis, per kurį nerašomi nepatenkinami įvertinimai.

148. 2017 m. rugpjūčio 29 d., siekiant padėti I gimnazijos klasių mokiniams sėkmingai adaptuotis, organizuojama vienos dienos stovykla „Pažink gimnaziją“. Veiklą koordinuoja Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjas. Šioje veikloje dalyvauja klasių vadovai, mokinių seimo nariai, savanoriai, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai.

149. I–II gimnazijos klasėse mokytojai, įgyvendindami ugdymo turinį, 1–5 dalykui skirtas pamokas organizuoja ne Gimnazijos aplinkoje ir ne pamokų forma. Ši veikla įrašoma į ilgalaikius planus, įforminama Gimnazijos direktoriaus įsakymu.

150. Pagrindinio ugdymo programos pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti naudojimas:

150.1. pasirenkamiesiems dalykams (I gimnazijos klasėse – „Mokėjimui mokytis“, II gimnazijos klasėse – „Tiriamąjo darbo pagrindams“), diferencijuotai mokytis dalykų;

150.2. lietuvių kalbai ir literatūrai bei matematikai, skiriant po vieną papildomą savaitinę pamoką per dvejus mokslo metus;

150.3. gamtamoksliniam ugdymui I-II gimnazijos klasėse diferencijuotai mokytis;

150.4. Informacinėms technologijoms I-II gimnazijos klasėse, mokiniams renkant vieną iš dviejų Gimnazijos siūlomų modulių (Programavimo pradmenys ir Tinklalapių kūrimas).

150.5. kūno kultūrai I–II gimnazijos klasėse sudarant atskiras mergaičių ir berniukų grupes iš paralelių ir gretimų klasių mokinių;

150.6. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, kuriems reikalinga papildoma pedagoginė ir specialioji pedagoginė pagalba (nedidinant privalomų pamokų skaičiaus per kai kurias pamokas dirba du dalyko mokytojai arba dalyko mokytojas ir specialusis pedagogas);

150.7. dalykų konsultacijoms skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams apskaita vykdoma neformaliojo ugdymo dienynuose. Parengiamas dalykų konsultacijų grafikas (skelbiamas

informaciniame stende ir gimnazijos tinklalapyje), mokiniai pradedami konsultuoti nuo 2017 m. spalio 1 d.

### **ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

151. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama į etikos, lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos, istorijos, pilietiškumo pagrindų, fizikos, dailės, muzikos ir technologijų pamokas, įrašant integruojamų programų temas į ilgalaikius dalykų planus.

152. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ į pagrindinio ugdymo programą integruojama pagal profesijos patarėjo parengtą planą.

153. Mokiniai patys renkasi vieną dorinio ugdymo – tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos – dalyką. Dalyką mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais. Minimalus mokinių skaičius mokantis tikybos arba etikos – 12 mokinių. Esant mažesniau mokinių skaičiui, sudaromos grupės iš paralelių klasių mokinių.

154. Lietuvių kalba ir literatūra.

154.1. I-II gimnazijos klasėse lietuvių kalbos ir literatūros mokoma penkiose paraleliose klasėse, kai vienu metu dirba šeši dalyko mokytojai. Sudaromos šešios grupės, iš kurių viena yra aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupė.

154.2. Mokiniam, kuris nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas (skiriamos konsultacijos ir kt.).

154.3. I Gimnazijos klasėse, vadovaujantis standartizuotų testų mokymosi pasiekimų ataskaitomis, mokymasis individualizuojamas ir stebima mokinių daroma pažanga.

155. Užsienio kalbos.

155.1. Gimnazija iki vidurinio ugdymo programos vykdymo pradžios nekeičia mokinio pradėtų mokytis užsienio kalbų.

155.2. Užsienio kalbos (anglų) mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį, kuris I gimnazijos klasėse nustatomas rugsėjo mėnesio pirmą savaitę užsienio kalbų mokytojų metodinėje grupėje savarankiškai parinktu kalbų mokėjimo lygio nustatymo pasitikrinamuoju testu.

155.3. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa I–II klasėse orientuota į B1 kalbos mokėjimo lygį, o antrosios užsienio kalbos (prancūzų k., rusų k., vokiečių k.) – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

155.4. Užsienio kalbos (anglų) mokymas, remiantis testo rezultatais, I–II gimnazijos klasėse diferencijuojamas sudarant skirtingų mokymosi pasiekimų mokinių grupes toje pačioje klasėje, siekiant mažinti pasiekimų skirtumus, plėtoti gabumus, įgyvendinti skirtingas mokymosi strategijas.

155.5. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, vykdomas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais, pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS.

155.6. Mokiniai, turintys specialiųjų mokymosi poreikių (neprigirdintys), mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokosi tik vienos užsienio kalbos (antrosios užsienio kalbos pamokų skaičius skiriamas pirmajai užsienio kalbai mokytis).

155.7. Mokiniai, turintys intelekto sutrikimų, rekomenduojant specialiajam pedagogui ir pritarus Gimnazijos VGK, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu nesimoko antrosios užsienio kalbos.

#### 156. Matematika.

156.1. Mokiniams, kurių matematikos žinios nesiekia patenkinamo lygmens, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas (skiriamos konsultacijos ir kt.), skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždaviniams įtvirtinti.

156.2. Matematikos mokoma, kai penkiose paraleliose klasėse vienu metu dirba šeši dalyko mokytojai ir sudaromos dvi aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupės.

156.3. I Gimnazijos klasėse, vadovaujantis standartizuotų testų mokymosi pasiekimų ataskaitomis, mokymasis individualizuojamas ir stebima mokinių daroma pažanga.

156.4. Pamokose naudojamos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis (pvz., atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“).

#### 157. Informacinės technologijos.

157.1. I gimnazijos klasių mokiniai informacinių technologijų mokosi pagal programos privalomąją dalį.

157.2. II gimnazijos klasių mokiniams siūloma rinktis tinklalapių kūrimo pradmenų ir programavimo pradmenų modulius.

#### 158. Gamtamokslinis ugdymas.

158.1. Gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) mokymas I gimnazijos klasėse organizuojamas sudarant šešias grupes iš penkių paralelių klasių, kai vienu metu dirba šeši gamtos mokslų mokytojai: du biologijos, du chemijos ir du fizikos mokytojai. Šešta grupė sudaryta iš mokinių, kurie iš gamtos mokslų diagnostinio testo atskirų dalykų surinko aukščiausius įvertinimus.

158.2. Išlaikant gamtos mokslų mokymosi tęstinumą II gimnazijos klasėse, kai biologijos mokymui skirta viena pamoka per savaitę, sraute prijungiamas geografijos mokymas. Tokiu būdu

penkiose II gimnazijos klasėse per gamtos mokslų ir geografijos pamokas vienu metu dirba šeši mokytojai: vienas biologijos, vienas geografijos, du chemijos ir du fizikos mokytojai.

158.3. Gerinant mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą, II gimnazijos klasių mokiniams siūlomas pasirenkamasis dalykas „Tiriamąjo darbo pagrindai“.

158.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškais edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų, turimomis mokyklinėmis priemonėmis, lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis.

158.5. Gimnazija siūlo mokiniams įsitraukti į fizikos mokslų klubo „Mes“ veiklą, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus.

#### 159. Technologijos.

159.1. Technologijų dalyko I gimnazijos klasėse pradedama mokytis pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, kurios metu organizuojamos išvykos į Šiaulių universiteto, Jaunimo darbo centrą, Darbo rinkos mokymo centrą, renkama ir sisteminama informacija apie ūkio šakas bei konkrečią sritį, profesijas. Mokiniai sprendžia psichologinius savęs pažinimo testus, gilina pažinimo ir asmeninę kompetencijas.

159.2. Mokiniai, baigę integruoto technologijų kurso programą, renkasi vieną iš penkių siūlomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Pasirinktas technologijų programas mokiniai gali keisti pusmečio ar metų pabaigoje pagal menų metodinėje grupėje aptartą tvarką.

#### 160. Socialinis ugdymas.

160.1. I–II gimnazijos klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiriama 20 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

160.2. Pilietiškumo pagrindų mokymui I-II gimnazijos klasėse skiriama viena valanda per savaitę.

160.3. Laisvės kovų istorijai mokytis II gimnazijos klasėse skiriama 18 pamokų, kurios integruojamos į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

160.4. Integruotai mokytis pilietiškumo, kai dalis pasiekimų įgyjama per kitokią veiklą, ugdant socialines kompetencijas (pilietiškumo akcijas ir pan.).

160.5. Ekonomikos ir verslumo mokymas organizuojamas II gimnazijos klasėse.

#### 161. Kūno kultūra.

161.1. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir atsižvelgiant į turimas lėšas, per kūno kultūros pamokas, iš paralelių (I a ir I b, I c ir I d, II a ir II b, II c ir II d) ar gretimų (I e ir II e) klasių, sudaromos trys laikinosios grupės, kuriose vienu metu dirba trys mokytojai.

161.2. Kūno kultūrai skiriamos dvi savaitinės pamokos, todėl sudaromos sąlygos visiems mokiniams, pageidaujantiems sportuoti, lankyti jų pomėgius atitinkančius sporto veiklas Gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokinių, lankančių pratybas kitur, apskaitą vykdo kūno kultūros mokytojai, pildydami apskaitos lentelę ir kiekvieno mėnesio paskutinę savaitę koreguodami mokinių sąrašus. Pasibaigus pusmečiui, mokinių, besimokančių neformaliojo vaikų švietimo įstaigose, apskaitos lentelės saugomos kūno kultūros mokytojų metodinėje grupėje.

161.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Gimnazijoje.

161.4. Nuo kūno kultūros dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos atleisti mokiniai dalyvauja pamokoje (žaidžia stalo žaidimus, šaškėmis, šachmatais ir pan.), atlieka teorines mokytojo skirtas užduotis mokyklos skaitykloje, bibliotekoje, dalyvauja konsultacijose ar atlieka socialinę veiklą.

162. Meninis ugdymas. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

163. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

163.1. I gimnazijos klasėse žmogaus saugai mokytis skiriama 1 pamoka per 2 savaites.

163.2. II gimnazijos klasių mokiniams žmogaus saugos programa baigta 2016–2017 m. m.

164. Pagrindinio ugdymo programos antrajai daliai įgyvendinti dalykai, jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pateikiami 5, 6 priedų lentelėse; 7, 8 priedų lentelėse pateikiami mokinių, klasių, grupių bei pamokų skaičiai per savaitę.

### **III SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

165. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais ir kt.

166. Mokinio individualaus ugdymo plano struktūra ir jo keitimo tvarka aprašyta dvilyktame skirsnyje.

167. III-IV Gimnazijos klasėse ugdymas individualizuojamas pagal šias studijų sritis:

167.1.humanitarinę, socialinę, menų;

167.2.biomedicinos, fizinių, technologijos mokslų.

168.Mokiniai laisvai renkasi siūlomus pasirenkamuosius dalykus ekonominėms, komunikacinėms, kūrybinėms, socialinėms ir kt. kompetencijoms ugdyti.

169.III–IV gimnazijos klasių mokiniai privalo mokytis ne mažiau kaip 8 dalykus per dvejus metus, minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28, maksimalus – 35. Jei dalyko programos mokinyš nebaigia, laikoma, kad to dalyko jis nesimokė.

170.III–IV gimnazijos klasių mokiniai dalykų kursus renkasi laisvai.

171.Mokinyš, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, iki 2017 m. rugsėjo 18 dienos apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo, kuris organizuojamas pagal Nacionalinio egzaminų centro direktoriaus 2016 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. (1.3.) V1-105 patirtintą 2017-2018 m. brandos darbo vykdymo instrukciją ir brandos darbo programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. rugpjūčio 13 d. įsakymu Nr. V-893 ir jo pakeitimais.

172.Naujai atvykusiems III–IV klasių mokiniams taikomas dviejų savaičių adaptacinis laikotarpis, per kurį nerašomi nepatenkinami įvertinimai.

173.Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, Gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, siūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

174.Gimnazija vidurinio ugdymo programos mokiniams sudaro sąlygas:

174.1.Savanoriškai dalyvauti socialinėje-pilietinėje ar kitoje visuomenei naudingoje veikloje, vadovaujantis Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos „Socialinių kompetencijų ugdymo tvarkos aprašu“ bei The Duke of Edinburgh’s International Award LIETUVA programa (Gimnazija įsigijusi programos vykdytojo licenciją Nr. F16-08, 2016-05-17);

174.2.Susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti tolesnį mokymąsi ir karjerą pagal profesijos patarėjo veiklos planą;

174.3.Įgyvendinti projektus, rengti gimnazinius darbus;

174.4.Formuoti savo darbų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pasiekimų ir pažangos įrodymai.

175.Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ į vidurinio ugdymo programą integruojama pagal profesijos patarėjo parengtą planą.

176.Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama į etikos, lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos,

istorijos, pilietiškumo pagrindų, fizikos, dailės, muzikos ir technologijų pamokas, įrašant integruojamų programų temas į ilgalaikius dalykų planus.

177. Pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti naudojimas:

177.1. pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, diferencijuotai mokytis dalykų;

177.2. lietuvių kalbai ir literatūrai bei užsienio kalbai (anglų) diferencijuotai mokytis;

177.3. dalykų konsultacijoms skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams apskaita vykdoma neformaliojo ugdymo dienynuose. Parengiamas dalykų konsultacijų grafikas (skelbiamas informaciniame stende ir gimnazijos tinklalapyje), mokiniai konsultuojami nuo 2017 m. spalio 10 d.

### **ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

178. Dorinis ugdymas.

178.1. Mokinys renkasi vieną dalyką – tikyba arba etika, siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą.

178.2. Mokiniai, pasirinkę etika, mokosi filosofinės etikos.

178.3. Mokiniai, pasirinkę katalikų tikyba, mokosi pagal modulį (katalikybė ir pasaulio religijos, pašaukimai gyvenimui, Šventasis Raštas – gyvenimo kelionė) programą.

179. Kalbos.

179.1. Lietuvių kalba ir literatūra.

179.1.1. Mokymas III–IV gimnazijos klasėse diferencijuojamas sudarant skirtingų mokymosi pasiekimų mokinių grupes, siekiant mažinti pasiekimų skirtumus, plėtoti gabumus, įgyvendinti skirtingas mokymosi strategijas.

179.1.2. Mokiniam siūloma rinktis pasirenkamąjį dalyką lotynų kalba bei lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius. Mokiniai iš Gimnazijoje siūlomų modulių programų („Samprotavimo rašinio kūrimas“, „Rašybos ir skyrybos pratybos“) renkasi pagal polinkius ir interesus. Moduliai sudaro galimybes individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius.

179.2. Užsienio kalbos.

179.2.1. III gimnazijos klasėje mokiniai tęsia pirmosios užsienio kalbos mokymąsi. Mokiniai, jiems pageidaujant, gali tęsti antrosios užsienio kalbos mokymąsi ir gali rinktis trečiąją užsienio kalbą (prancūzų, ispanų).

179.2.2. III gimnazijos klasėse užsienio kalbų dalyko bendroji programa pateikiama kursais, orientuotais į A1 ir A2, B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius pagal bendruosius Europos kalbų metmenis. Mokinių užsienio kalbų mokėjimo lygis nustatomas naudojant centralizuotai parengtus lygio nustatymo testus.

179.2.3. Nustačius, kad mokinio pasiekimai (nepriklausomai nuo to, ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios ar antrosios užsienio kalbos) yra:

179.2.3.1. B1 ir B2 lygio anglų kalbos pagal vidurinio ugdymo programą mokosi B2 lygio kurse;

179.2.3.2. A2 ir B1 lygio, rusų, prancūzų ir vokiečių kalbų pagal vidurinio ugdymo programą mokosi B1 lygio kurse.

179.3. Nustačius mokinių kalbos mokėjimo lygį, užsienio kalbų ugdymas organizuojamas grupėse, kuriose dauguma mokinių siekia to paties lygio.

179.4. Anglų kalbos mokymas III–IV gimnazijos klasėse diferencijuojamas sudarant vienodų mokymosi pasiekimų mokinių grupes, siekiant plėtoti gabumus, įgyvendinti skirtingas mokymosi strategijas.

179.5. Anglų kalbos dalykų modulių programos papildo B2 kurso programas. Mokiniai renkasi iš Gimnazijoje siūlomų modulių programų („Anglų kalbos įgūdžių įtvirtinimas“).

180. Matematika.

180.1. Matematikos mokymas III–IV gimnazijos klasėse diferencijuojamas srautuose pagal studijų sritis, sudarant skirtingų mokymosi pasiekimų mokinių grupes, siekiant mažinti pasiekimų skirtumus, plėtoti gabumus, įgyvendinti skirtingas mokymosi strategijas.

180.2. Mokinių gabumams plėtoti siūlomos matematikos modulių programos („Matematikos taikymai“ III–IV gimnazijos klasėse).

181. Informacinės technologijos.

181.1. Informacinių technologijų kursas yra pasirenkamas. Mokiniai gali rinktis pasirenkamuosius išplėstinio kurso modulius Programavimas arba Elektroninė leidyba;

181.2. III gimnazijos klasėje informacinių technologijų B kurso programa intensyvinama ir mokiniams išdėstoma per vienerius mokslo metus. Šie mokiniais A kurso modulius renkasi 2017–2018 m. m.;

181.3. Mokinių gabumams plėtoti siūloma informacinių technologijų modulio programa „Programavimas C++ kalba“ III gimnazijos klasėse.

181.4. IV Gimnazijos klasių mokiniai mokosi išplėstinio kurso modulių „Programavimo“ arba „Elektroninės leidybos“ programas.

182. Gamtamokslinis ugdymas. III–IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi vieną ir daugiau gamtos mokslų pagal pasirinktą studijų sritį. Mokiniais siūlomi biologijos („Citologija, histologija ir lyginamoji anatomija“), chemijos („Chemija tau“ ir „Eksperimentiniai chemijos uždaviniai“), fizikos („Nestandartiniai fizikos uždaviniai“) dalykų moduliai dalykinėms kompetencijoms gilinti;

183. Socialinis ugdymas. III–IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi bent vieną socialinį mokslą – istoriją arba geografiją, yra galimybės rinktis pasirenkamuosius dalykus: psichologiją, ekonomiką ir verslumą, teisės pagrindus.



183.1. Istorijos modulių programos („Istorijos raida istoriniuose šaltiniuose“, „Tarptautinių santykių raida XX a.“, „Tarptautinių santykių istorijos bruožai“) papildo dalyko programą.

184. Meninis ugdymas. III–IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi vieną meninio ugdymo (dailės, muzikos, teatro, šokio) programą, yra galimybės rinktis pasirenkamąjį dalyką – braižybą.

185. Technologinis ugdymas. III–IV gimnazijos klasių mokiniai gali rinktis vieną iš technologijos programos krypčių: turizmo ir mitybos arba mechanikos, mechaninio remonto.

186. Kūno kultūra.

186.1. III–IV gimnazijos klasių mokiniai renkasi bendrąją kūno kultūrą ar sporto šaką (krepšinį, futbolą, tinklinį).

186.2. Kūno kultūrai skiriamos 2 savaitinės pamokos, todėl sudaromos sąlygos visiems mokiniams, pageidaujantiems sportuoti, lankyti jų pomėgius atitinkančius sporto veiklas Gimnazijoje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje.

186.3. Atleisti nuo kūno kultūros III–IV gimnazijos klasių mokiniai kito mokomojo dalyko pasirinkti negali.

186.4. Nuo kūno kultūros dėl sveikatos atleisti mokiniai dalyvauja pamokoje ir atlieka mokytojo skirtas teorines bei praktines užduotis.

186.5. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas.

187. III–IV gimnazijos klasėse Žmogaus saugos bendroji programa integruojama į dalykų (dorinio ugdymo, gamtos mokslų, kūno kultūros) mokymo turinį, klasių valandėles. Šios temos įrašomos į nurodytų dalykų ilgalaikius planus (9 priedas).

188. Vidurinio ugdymo programai įgyvendinti III–IV gimnazijos klasėse 2017–2018 m. m. skirtos valandos pateiktos 10 ir 11 priedų lentelėse.

#### **IV SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS**

189. Gimnazija, rengdama Gimnazijos ir mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

190. Gimnazija, mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 ir VGK rekomendacijomis ir atsižvelgia į:

190.1. formaliojo švietimo programą;

190.2.mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

190.3.individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

190.4.gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

191. Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą atlieka Gimnazijos VGK.

192. Mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius pedagoginiu, psichologiniu, medicininu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertina Pedagoginė psichologinė tarnyba (toliau –PPT).

193. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, juos ugdančių mokytojų sąrašai, specialiųjų pratybių tvarkaraštis, prasidėjus pusmečiams, tvirtinami direktoriaus įsakymu.

194. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko dalykų mokytojai, atsižvelgdami į mokinio gebėjimus ir galias, bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų VGK narių rekomendacijas. Programos rengiamos pusmečiams ir derinamos su neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėju.

195. Vadovaujantis mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimu PPT, pritarus tėvams (globėjams, rūpintojams), specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas Gimnazijoje organizuojamas visiško integravimo forma pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo pritaikytas atitinkamos klasės mokomojo dalyko ugdymo programas arba pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas teikiant švietimo pagalbą ir, rekomendavus gydytojų komisijai, namie.

### **ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

196. VGK siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui sudaromas individualaus ugdymo planas, kuriame galima keisti dalykams skirtų pamokų skaičių (mažinti, didinti) ar vietoj neįtrauktų dalykų skirti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, karjeros projektavimo gebėjimams ugdyti:

196.1.mokinys, turintis klausos sutrikimų (išskyrus nežymų), kochlearinių implantų naudotojas, turintis įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir/ar rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir ribotą ar nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties (išskyrus lengvus) sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, – mokosi tik vienos užsienio kalbos;

196.2.mokinys, turintis klausos sutrikimų (išskyrus nežymų), nesimoko muzikos;

196.3.mokinys, turintis judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), nesimoko technologijų;

196.4.vietoj šiame punkte nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

197. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualaus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

198. Leidimas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams nesimokyti technologijų, muzikos ar užsienio kalbos įforminamas Gimnazijos direktoriaus įsakymu. Mokinys yra laikomas baigusiu pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

199. Per mokslo metus Gimnazijos VGK ar PPT įvertinus ir rekomendavus, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, Gimnazijos direktoriaus įsakymu, keičiamas pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius.

200. Atsižvelgiant į mokinio sveikatos sutrikimus ir VGK rekomendacijas, pamokų trukmę galima trumpinti 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinių veiklai keisti, pertraukoms

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

201. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimą, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą apie mokymosi sėkmingumą reglamentuoja Vertinimo aprašas, Elektroninio dienyno nuostatai.

202. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

203. Gimnazijoje susitariama dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi gimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

**KETVIRTASIS SKIRSNIS  
SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS  
TEIKIMAS**

204. Specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą pagal atsirandantį poreikį Gimnazija organizuoja ir teikia švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

**PENKTASIS SKIRSNIS  
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

205. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Gimnazija pagal VGK, Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos ir gydytojų rekomendacijas, sudaro individualaus ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

206. Pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą I–II gimnazijos klasių mokiniui, kuris mokosi namie pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, skiriama 15 savaitinių pamokų, o III–IV gimnazijos klasių mokiniui – 14 pamokų. 1-2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

---

SUDERINTA  
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto departamento  
Švietimo skyriaus vedėja

Violeta Damskienė  
2017-08-31

SUDERINTA  
Gimnazijos tarybos pirmininkė

Lina Zaboras  
2017-08-