

**2016–2017 M. M. ŠIAULIŲ JULIAUS JANONIO GIMNAZIJOS  
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS  
2015–2016 M. M. UGDYMO PROCESO ANALIZĖ**

1. 2015-2016 m. m. Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos (toliau – Gimnazija) ugdymo plano tikslas buvo sudaryti geresnes sąlygas ir daugiau galimybių kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. 89,6 proc. abiturientų, baigusią Gimnaziją 2015 m., studijuoja šalies ir užsienio aukštosiose mokyklose ir kolegijose. 10,3 proc. abiturientų dirba arba keliauja ieškodami savo gyvenimo kelio, vienas abiturientas tęsia mokymąsi profesinio rengimo centre. 2016 m. visi II Gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo ir išlaikė lietuvių kalbos (gimtosios) (74,8 proc. gavo 7-10 įvertinimus) ir matematikos (70,9 proc. gavo 7-10 įvertinimus) pasiekimų patikrinimus. Gimnazijos lietuvių kalbos (gimtosios) pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vidurkis yra 7,42, t.y. aukštesnis už šalies ir Šiaulių miesto vidurkį (6,54; 6,58). Gimnazijos matematikos pasiekimų patikrinimo vidurkis yra 7,8, t.y. aukštesnis už šalies ir Šiaulių miesto vidurkį (5,76; 5,8). Visiems abiturientams leista laikyti brandos egzaminus ir visi gavo brandos atestatus.

2. Įgyvendinant 2015-2016 m.m. Gimnazijos plano uždavinius, buvo kuriama saugi fizinė, psichologinė, socialinė ir kultūrinė mokymosi aplinka, mokomasi gyventi be patyčių. Neformaliojo vaikų švietimo renginiai, netradicinės veiklos, projektinė veikla („Sniego gniūžtė“, Forum teatras, Šimtadienio projektas ir kt.), pagalbos poskyrio specialistų organizuojamos veiklos skatino gimnazistus bendrauti ir bendradarbiauti, įsigilinti į savo gebėjimus ir polinkius, pažinti save, ugdytis vertybes, plėtoti socialines kompetencijas. Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupei atlikus mokinių apklausą paaiškėjo, kad 92 proc. apklaustųjų mokinių Gimnazijoje ir klasės kolektyve jaučiasi saugūs, klasėje yra gera ir draugiška atmosfera.

3. 2015-2016 m. m. įgyvendindama ugdymo planą Gimnazijos bendruomenė vadovavosi prieinamumo, bendradarbiavimo, kontekstualumo, subsidiarumo principais. Mokinių lankomumo stebėseną rodo, kad vidutiniškai mokiniui tenkantis praleistų be priežasties pamokų skaičius nuo 2013 iki 2016 metų kinta (2013-2014 m. m – 1,1; 2014-2015 m. m. – 1,6; 2015-2016 m. m. – 1,5). Stebėsenos duomenys skatina Gimnazijos lankomumo priežiūros tvarką keisti į Gimnazijos mokinių lankomumo apskaitos, stebėsenos ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašą.

4. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose mokomiesiems dalykams skirtų pamokų skaičius buvo orientuotas į mokinių dalykinių kompetencijų ugdymą. Pagrindinio ugdymo programoje po vieną pamoką per dvejus mokslo metus buvo skirta lietuvių kalbos (gimtosios) ir matematikos kompetencijoms gilinti. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti buvo skirtos lietuvių kalbos (gimtosios), matematikos, gamtos mokslų pasiekimų gerinimui, kai vienu metu penkiose paraleliose klasėse dirbo šeši dalyko mokytojai, buvo sudaryta viena aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupė, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimus, turimą patirtį, motyvaciją, siekius, gebėjimus bei atitinkamai sumažėjo mokinių skaičius grupėje. Gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatai, pokalbiai su mokinių seimo nariais bei klasių seniūnais rodo, kad taip ugdomi mokiniai daro didesnę pažangą, atitinkančią jų galimybes ir gebėjimus. Pusmečio pabaigoje mokiniai turi galimybę pereiti į aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupę. Toks ugdymo organizavimas motyvavo dalyko mokytojus glaudžiau bendradarbiauti – dalytis metodine patirtimi, tartis dėl kontrolinių darbų turinio ir apimtys, vienodinti vertinimą, stebėti mokinių daromą pažangą. Mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) sutikus, 2015-2016 m. m. I Gimnazijos klasių mokiniai papildomai mokėsi pasirenkamojo dalyko „Teatras“. Šis pasirenkamasis dalykas pateisino mokinių lūkesčius. Mokiniai pamokinės veiklos rezultatus pristatė klasės draugams ir Gimnazijos bendruomenei. 2016–2017 m. m. I klasių mokiniams bus siūlomas platesnio ugdymo turinio pasirenkamasis dalykas „Retorikos ir teatro pagrindai“, kai pamokose įgytos dalyko žinios ir gebėjimai bus plėtojami ir kitų dalykų pamokose. Siekiant, kad kuo daugiau mokinių rašytų gimnazinius darbus, 2016-2017 m. m. II klasių mokiniams siūlomas pasirenkamasis dalykas „Tiriamąo darbo pagrindai“, kuriame mokiniai gaus žinių ir įgis gebėjimų apie bet kurios srities tiriamąo darbo metodologiją. Mokiniai ugdysis dalykines ir bendrąsias kompetencijas, gerės gimnazinių darbų kokybę, ugdymas vyks ir ne Gimnazijoje.

5. 2015-2016 m. m. pasiteisinus gamtos mokslų daliniam išoriniam diferencijavimui I Gimnazijos klasėse, kai iš kiekvienos klasės pagal diagnostinio testo rezultatus buvo sudaryta tikslinė gamtos mokslų (biologijos, fizikos, chemijos) grupė, numatoma šią veiklą tęsti 2016-2017 m. m. I ir II Gimnazijos klasėse. Taip atliepiami mokinių poreikiai ir lūkesčiai tikslingai, sistemingai gilintis į gamtos mokslus, sudaromos galimybės gamtos mokslų integracijai. 84 proc. šios grupės mokinių vidurinio ugdymo programoje tęsia biomedicinos, fizinių ar technologijų krypties mokymąsi.

6. 2016-2017 m. m. pagal vidurinio ugdymo programą pirmą kartą Gimnazijoje pradeda mokytis tik penkios paralelios III klasės. Po diskusijos su metodinių grupių vadovais ir II bei III Gimnazijos klasių mokiniais, vidurinio ugdymo programos mokiniai savo individualius ugdymo planus susidarė pagal dvi kryptis (2015-2016 m. m. buvo trys), orientuotas į studijų sritis. Viena kryptis apima humanitarinių, socialinių mokslų ir menų studijų sritis, kita – fizinių, biomedicinos ir technologijos mokslų studijų sritis. Pagal savo pasirinkimus, III Gimnazijos klasių mokiniai

suskirstyti į keturis srautus. Mokinių pasirinkimams įgyvendinti naudojamos visos pagal ugdymo planą skirtos valandos, neliko pamokų mokiniams konsultuoti.

7. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą 2016-2017 m. m. III Gimnazijos klasėse intensyvinamas informacinių technologijų B kursas, programą išdėstant per vienerius metus. Baigę B kurso programą, 2017-2018 m. m. mokiniai galės rinktis informacinių technologijų A kurso modulius Programavimą arba Elektroninę leidybą.

8. 2015-2016 m. m. vidurinio ugdymo programoje, tenkinant mokinių poreikius, pasirenkamiesiems dalykams buvo skiriamos 25 valandos per savaitę, 2016-2017 m.m. mokinių poreikiams tenkinti pasirenkamiesiems dalykams skiriama 19 valandų per savaitę, nes kai kurių siūlomų pasirenkamųjų dalykų nesudarė grupės: mokiniai nesirinko arba atsisakė mokymosi (retorikos, švedų kalbos ir kt.).

9. 2015-2016 m. m. dalykų konsultacijoms ir gabių mokinių ugdymui buvo skirta 20 pamokų per savaitę (iš jų konsultacijoms skirtos 8 val. per savaitę). Mokinių mokymosi sunkumų įvertinimas vykdomas ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus. Nuo mokslo metų pradžios praėjus septynioms savaitėms ir iki pirmojo pusmečio pabaigos likus šešioms savaitėms, taip pat nuo antrojo pusmečio pradžios praėjus 11 savaitėms, dalykų mokytojai signaliniame pusmetyje fiksavo mokinius, kuriems tuo metu buvo nepatenkinamas dalyko įvertinimas. Dalyko mokytojų, klasės vadovų, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK), ugdymo skyrių vedėjų, direktoriaus pavaduotojo ugdymui sutelktos pastangos patenkinamo lygmens iš atskirų dalykų nepasiekiančių mokinių skaičių leido sumažinti nuo 43 (po pirmojo signalinio įvertinimo) iki 18 (po antrojo signalinio įvertinimo) ir atitinkamai 11 nepažangių mokinių (I pusmečio vertinimas) ir 17 nepažangių mokinių (po trečiojo signalinio įvertinimo) ir 8 nepažangių mokinių (metinis įvertinimas). Ypač pasiteisino tikslingai skirtos konsultacijos, kai su dviem-šešiais to paties koncentro mokiniais, turinčiais mokymosi sunkumų, dirbo dalyko mokytojas (gruodžio ir balandžio-gegužės mėnesiais su 17 I-II klasių mokinių dirbo keturi įvairių dalykų mokytojai). Papildomi darbai skirti dviem I a klasės mokiniams, dviem I c klasės mokiniams, dviem I e klasės mokinėms ir dviem II b klasės mokiniams. 2015-2016 m. m. 71,3 proc. gimnazistų padarė pažangą, t.y. jų metiniai įvertinimai lyginant su pirmo pusmečio rezultatais yra aukštesni arba liko tokie patys (abiturientų pažanga – 78,1 proc.). 2016-2017 m. m. dalykų konsultacijoms ir gabių mokinių ugdymui skiriamų valandų mažėja dėl mažėjančio mokinių skaičiaus.

10. Gabių mokinių ugdymui skirtos pamokos (12 val. per savaitę) bei neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai leido mokiniams geriau pasirengti dalykinėms olimpiadoms ir konkursams. 39 mokiniai (2014-2015 m. m. 32) tapo dalykų olimpiadų miesto etapo nugalėtojais, 5 mokiniai tapo chemijos, fizikos, muzikos ir rusų kalbos respublikinių olimpiadų prizininkais (2014-2015 m. m. 3 mokiniai – chemijos ir fizikos). ES jaunųjų mokslininkų konkurso nacionalinio

etapo III laipsnio diplomais apdovanoti 7 mokiniai (2014-2015 m. m. I vieta - 5 mokiniai, II vieta - du mokiniai). Penki I vietos nacionalinio etapo nugalėtojai 2015 m. rugsėjo mėnesį atstovavo Lietuvai Milane vykusiame XXVII-jame Europos Sąjungos jaunųjų mokslininkų konkurse, kuriame buvo apdovanoti dviem specialiaisiais prizais. Vienas mokinys tapo tarptautinės muzikos olimpiados II vietos nugalėtoju, trys mokiniai tapo „Dainų dainelės“ laureatais, Gimnazijos teatro trupė laimėjo tarptautinio frankofoniškojo teatro festivalio „Pirmoji uždanga“ I laipsnio diplomą ir kelionę į Prancūziją. Gimnazijos choras „Viva Melodica ir liaudiškų šokių grupė „Liuoksinis“ pakviesti dalyvauti Lietuvos moksleivių Dainų šventėje. Gimnazijos sportininkai 2015-2016 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių sporto šakų varžybose užėmė III vietą. Moksleivių mėgėjų Krepšinio lygos sidabro medaliais apdovanota Gimnazijos jaunučių komanda. Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo dalykų online konkursuose: Gamtos Kengūra 2016, Kalbų kengūra 2016, „Olympic 2016“, kuriuose gilino dalykines kompetencijas. 2015-2016 m. m. mokiniai rašė gimnazinius darbus (40 mokinių, kuriems vadovavo 24 mokytojai, parašė 30 gimnazinių darbų), dalyvavo Gimnazijos dalykų olimpiadose, protų mūšiuose, konkursuose ir konferencijose.

11. 2015-2016 m. m. Gimnazijoje pradėta įgyvendinti mokinių socialinių kompetencijų ugdymo sistema. Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos „Socialinių kompetencijų ugdymo tvarkos aprašas“ parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintais 2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, atsižvelgiant į Šiaulių miesto savivaldybės lyderystės modelį „Socialinių kompetencijų ugdymo sistema Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“. Socialinių kompetencijų ugdymasis privalomas I-II Gimnazijos klasėse. 2015-2016 m. m. sėkmingai socialines kompetencijas ugdėsi 98,3 proc. I-II klasių mokinių bei dvi III b klasės mokinės. 2016-2017 m. m. socialinių kompetencijų ugdymo sistema bus tobulinama. Susisteminti socialinės veiklos vadovų pasiūlymai bus teikiami mokiniams el. dienyno žinute, atsiras socialinės veiklos skelbimų lenta „SKU birža“, pildysime Šiaulių miesto savivaldybės švietimo skyriaus sukurta Socialinių kompetencijų ugdymo veiklos kalendorių, koreguosime Gimnazijos Socialinių kompetencijų ugdymo aprašo 19.3 punktą „I-II klasių mokiniui, neatsiskaičiusiam už socialinę veiklą iki II pusmečio pabaigos, skiriami socialinės veiklos papildomi darbai“. 2016-2017 m. m. mokiniams taip pat siūloma socialines kompetencijas ugdytis pagal The Duke of Edinburgh's International Award LIETUVA programą (Gimnazija įsigijusi programos vykdytojo licenciją Nr. F16-08, 2016-05-17).

12. Ugdant mokinius karjerai visus mokslo metus vyko pažintinis, patyriminis bei intensyvus Gimnazistų profesinis veiklinimas. Per mokinių rudens atostogas organizuotoje mokinių praktikos savaitėje 70 Gimnazijos mokinių 17 Šiaulių miesto įmonių, įstaigų, organizacijų susipažino su įvairių profesijų ypatumais. 2016-2017 m. m. ugdant mokinius karjerai tęsime bendradarbiavimą su Šiaulių miesto įmonėmis, įstaigomis, organizacijomis bei pasitelksime

partnerius, kurie dalyvauja įgyvendinant Šiaulių miesto savivaldybės lyderystės modelį „Socialinių kompetencijų ugdymo sistema Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“.

13. 2015-2016 m. m. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo 26 įvairiuose projektuose. Mokiniai žinias, gebėjimus ir bendrąsias kompetencijas ugdė tarptautiniuose, respublikiniuose miesto ir Gimnazijos projektuose: „Mobili inovatyvių technologijų laboratorija jaunimui“, „Mokinių jaunųjų tyrėjų ugdymo sistemos kūrimas“, „Jaunųjų tyrėjų dirbtuvės“, „Mokykimės užsienio kalbų kitaip“ (Prancūzija, Vokietija, Lietuva), socialinius įgūdžius tobulino programose „Sniego gniūžtė“, „Tiltai“, Forum teatro dirbtuvėse „Aš nebijau“, plėtojo bendradarbiavimo, pažinimo kompetencijas Prancūzijoje (projektai Erasmus + „Discover Green Jobs“, „Šiauliečiai pasaulyje“). „Lietuvos Junior Achievement“ Jaunimo verslo ir ekonominio švietimo programos pažymėjimai įteikti 10 mokinių, veikė dvi Mokomosios mokinių bendrovės „Drobė minčiai“ ir „EcoWrite“. Mokytojai kvalifikaciją tobulino projektuose „Instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti bei tobulinti. IQES online platforma“, „Mokymo(-si) aplinkos kūrimas: pagalba mokiniui ir mokytojui“, ESF akademijoje. Vyko tarptautiniai dvišalių mainų projektai su Berlyno Šarfenberg gimnazija ir Plauenio miesto Lesingo gimnazija, kuriuose mokiniai, mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokėsi užsienio kalbų, sportavo, giliau pažino šalių kultūrą ir papročius. 2015-2016 m. m. parengti Erasmus + projektai „Profesinis orientavimas ir karjeros planavimas besikeičiančioje realybėje“ (Graikija, Lietuva, Slovakija, Turkija, Vokietija), „Penkios įvertinimo kalbos klasėje“ (Danija, Italija, Lietuva Norvegija).

14. Stiprinant bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) kiekvieną mėnesį buvo organizuoti teminiai Tėvų diskusijų klubo susitikimai. Mokinių tėvų komitete buvo svarstytos Gimnazijos tobulinimo kryptys, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) aktyviai dalyvavo bendrų Gimnazijos vertybių gryninimo darbo grupėje. 2016-2017 m. m. toliau bus stiprinamas bendradarbiavimas ir tėvų įtraukimas į Gimnazijos veiklas.

15. 2015-2016 m. m. buvo panaudotos visos neformaliojo vaikų švietimo valandos. Aktyviai veikė Gimnazijos mokinių seimas. 2015-2016 m. m. renginiai, kuriuos organizavo mokinių seimas, dalykų mokytojai, neformaliojo vaikų švietimo veiklų vadovai, aprašyti metraštyje „Gyvenimas JJG“. 94 proc. Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės apklaustų mokinių ir visi apklausti mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) teigia, kad greta įprastinių pamokų Gimnazijoje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.) neformaliojo švietimo programų pasiūla atitinka mokinių saviugdos ir saviraiškos poreikius.

16. Įgyvendindama 2015-2016 m. m. ugdymo planą Gimnazijos bendruomenė siekė 2015 ir 2016 m. veiklos planuose iškeltų tikslų. Prioritetinei sričiai, pamokos kokybei tobulinti, vyko mokytojų mokymai apie kolegialų grįžtamąjį ryšį, 2015-2016 m. m. buvo pradėtas diegti mokytojų kolegialus grįžtamasis ryšys, kai poroje mokytojai stebėjo ir analizavo vienas kito pamokas. Šią

veiklą numatyta tęsti 2016-2017 m. m. bei direktoriaus pavaduotojui ugdymui ir ugdymo skyrių vedėjams vykdyti mokytojų pamokų stebėseną.

17. 2015-2016 m. m. Gimnazijos mokiniai, mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai) susitarė dėl bendruomenės vertybių. Išgrynintos Gimnazijos vertybės: TOBULĖJIMAS (siekiame žinių ir jas taikome; mokomės vienas iš kito, bendraujame ir bendradarbiaujame; mokomės iš klaidų); PAGARBA (gerbiame save ir kitus; puoselėjame Gimnazijos kultūrą, istoriją, tradicijas; puoselėjame tautos kultūrą); SVEIKATA (mokome ir mokomės saugioje aplinkoje; gyvename sveikai ir esame fiziškai aktyvūs; siekiame darnos su savimi ir kitais); ATSAKOMYBĖ (sąžiningai vykdome savo pareigas; atsakome už savo elgesį, veiklą; laikomės susitarimų); KŪRYBIŠKUMAS (esame kūrybingi ir veiklūs; esame atviri pokyčiams; formuojame kūrybai palankią aplinką). 2016-2017 m. m. vadovausimės šiomis vertybėmis, jų gilesniam suvokimui, įsiprasminimui organizuosime veiklas per pažintinę ir kultūrinę veiklą.

## **II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

18. 2016–2017 m. m. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. ISAK-1309, ir atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

19. Vadovaudamasi mokytojų tarybos nutarimais, Gimnazijos tarybos pritarimu, atsižvelgusi į mokinių pasirinkimus ir Gimnazijos galimybes, veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas, Gimnazijos ugdymo planą rengia darbo grupė, patvirtinta Gimnazijos direktoriaus 2016 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-172.

20. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – sudaryti tinkamas sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

21. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

21.1. kurti saugią fizinę, psichologinę, socialinę ir kultūrinę mokymosi aplinką;

21.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

21.3. pritaikyti ugdymo procesą mokinių ugdymosi poreikiams.

22. Gimnazijos bendruomenė, įgyvendindama ugdymo planą, siekia 2016 m. veiklos plane išskeltų tikslų: įgyvendinti bendrąsias ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo programas, stiprinti Gimnazijos kultūrą, tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją.

23. Įgyvendindama ugdymo planą, Gimnazijos bendruomenė vadovaujasi šiais principais:

23.1. prieinamumo, kai visiems bendruomenės nariams užtikrinamos lygios galimybės, įvertinant jų poreikius;

23.2. bendradarbiavimo, kai visi bendruomenės nariai įsipareigoja dalytis informacija, suteikti pagalbą, laikytis bendrų susitarimų;

23.3. kontekstualumo, kai visiems bendruomenės nariams veiklos prioritetu yra 2016–2018 m. Gimnazijos strateginio ir 2016 m., 2017 m. veiklos planų tikslų ir uždavinių įgyvendinimas;

23.4. subsidiarumo, kai bendruomenės narių sprendimai priimami tuo lygmeniu, kuriame jie yra veiksmingiausi.

24. Įgyvendindama ugdymo planą, Gimnazijos bendruomenė laikosi šių nuostatų:

24.1. planuoti ugdymo turinį, rengiant ilgalaikį dalyko planą, programą (pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams, neformaliojo vaikų švietimo) vieneriems mokslo metams;

24.2. viešai teikti informaciją apie ugdymo(si) galimybes Gimnazijoje;

24.3. užtikrinti, kad kiekvienas mokinys žinotų, kur, kada ir kaip gali gauti mokymosi, psichologinę, ugdymo karjerai ir kt. pagalbą;

24.4. suteikti visiems mokiniams galimybes dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veikloje, mokinių savivaldoje, siekiant pažinti saviraiškos galimybes, atskleisti individualias savybes;

24.5. intensyvuoti dorinio ugdymo ir informacinių technologijų programas viduriniame ugdyme;

24.6. vykdyti ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną.

25. Gimnazijos ugdymo plano principų ir nuostatų laikymasis įgalins kiekvieną mokinį siekti asmeninės brandos, savivaldžios ugdymosi pažangos ir vadovautis Gimnazijos vertybėmis.

26. Gimnazijos ugdymo plane nepakeistas privalomųjų dalykų sąrašas.

27. Gimnazija, bendradarbiaudama su „Juventos“ progimnazija, užtikrina mokymosi tęstinumą.

28. Gimnazija bendradarbiauja su Šiaulių, Vilniaus, Mykolo Romerio universitetais, Vilniaus Vytauto Didžiojo, Panevėžio Juozo Balčikonio gimnazijomis.

29. 2016–2017 m. m. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į susitarimus ir sprendimus, priimtus mokytojų tarybos posėdžiuose (2016-05-25, protokolo Nr. VN-33 ir 2016-06-02, protokolo Nr. VN-36).

30. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, naudojamos ugdymo diferencijavimui (klases dalant į mažesnes grupes), pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams, individualioms ir grupių konsultacijoms, gabių mokinių ugdymui (1 priedas).

### III SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

31. Mokslo metų trukmė, pamokų laikas.

31.1. Mokslo metai:

Klasės	Prasideda mokslo metai	Baigiasi ugdymo procesas
I, II, III	2016-09-01	2017-06-02
IV	2016-09-01	2017-05-25

31.2. Pamokos pradedamos 8.30 val.

31.3. Pamokų laikas pirmadieniais:

1	8.30–9.15
2	9.25–10.10
3	10.20–11.05
4	11.25–12.10
	12.30–13.00 klasių valandėlės
5	13.10–13.55
6	14.05–14.50
7	15.00–15.45
8	15.55–16.40

31.4. Pamokų laikas antradieniais, ketvirtadieniais, penktadieniais:

1	8.30–9.15
2	9.25–10.10
3	10.20–11.05
4	11.25–12.10
5	12.30–13.15
6	13.25–14.10
7	14.20–15.05
8	15.15–16.00



9	16.10–16.55
---	-------------

31.5. Pamokų laikas trečiadieniais:

1	8.30–9.15
2	9.25–10.10
3	10.20–11.05
4	11.25–12.10*
5	12.40–13.25
6	13.35–14.20
7	14.30–15.15
8	15.25–16.10
9	16.20–17.05

\*Kiekvieną trečiadienį 12.10 – 12.40 val. mokytojams vyksta metodinė valanda. Už mokinių saugumą atsakingi 6 mokytojai, kurie skiriami slankiuoju grafiku. Vardinis budinčių mokytojų sąrašas skelbiamas pusmečių pradžioje.

32. Mokslo metų skirstymas pusmečiais:

Klasės	Pirmas pusmetis	Antras pusmetis
I, II, III	2016-09-01 – 2017-01-20	2017-01-23 – 2017-06-02
IV	2016-09-01 – 2017-01-20	2017-01-23 – 2017-05-25

33. Mokinių atostogos:

	Prasideda	Baigiasi	Pamokos prasideda
Rudens	2016-10-31	2016-11-04	2016-11-07
Žiemos (Kalėdų)	2016-12-27	2017-01-06	2017-01-09
Žiemos	2017-02-17	2017-02-17	2017-02-20
Pavasario (Velykų)	2017-04-10	2017-04-14*	2017-04-18

\*IV Gimnazijos klasių mokiniams atostogų diena, per kurią jie laiko lietuvių kalbos ir literatūros įskaitą perkeliama į 2017-04-18 dieną.

34. Kultūrinės, meninės, pažintinės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencijos (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla) ugdomosios veiklos apskaita vykdoma elektroniniame dienyne mokomiesiems dalykams skirtuose puslapiuose. Užbaigus veiklą, išvedami antro pusmečio ir metiniai dalyko įvertinimai.

35. I, II, III Gimnazijos klasių mokiniams pažintinė ir kultūrinė veikla (8 mokymosi dienos) organizuojama taip:

35.1. 2016-09-02 – Projektas „Aš – janonietis“;

35.2. 2016-11-11 – PROJEKTAS „Teatras sveikai gyvensenai“;

35.3. 2016-12-23 – Projektas „Mano ir gimnazijos vertybės“;

35.4. 2017-04-25 – Bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymo diena „Žinių skėtis“;

35.5. 2017-05-31 – Projektas „Gyvenu sveikai“;

35.6. 2017-06-01 – Projektas „Renkuosi profesiją“ (atvirų durų diena tėvų darbovietėse, dalyvauja I-II Gimnazijos klasių mokiniai).

35.7. 2017-06-01 – Projektas „Profesinės karjeros dienos“ (dalyvauja III Gimnazijos klasių mokiniai);

35.8. 2017-06-02 – Mokslo metų pabaigos šventė;

35.9. Viena pažintinė ir kultūrinė veiklos diena skiriama direktoriaus įsakymu.

36. Paskutinė pamokų diena I, II, III klasėse – 2017-05-30.

37. Mokytojų tarybos sprendimu ir IV Gimnazijos klasių mokinių pageidavimu, IV klasėse nepamokinei ugdomajai veiklai skiriamos 7 mokymosi dienos:

37.1. 2017-09-02 – Projektas „Aš – janonietis“;

37.2. 2016-12-23 – Projektas „Mano ir gimnazijos vertybės“;

37.3. 2017-02-10 – Projektas „Šimtadienis“;

37.4. 2017-05-25 – Paskutinio skambučio šventė;

37.5. 2017-05-22 – 2017-05-24 – projektas „Asmenybės branda ir mano svajonės“.

38. Paskutinė pamokų diena IV klasėse – 2017-05-19.

39. I–IV Gimnazijos klasių mokinių pažintinė ir kultūrinė veikla finansuojama pagal Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934; Šiaulių miesto savivaldybės mokinio krepšelio lėšų mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam konsultavimui naudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2008-05-22 sprendimu Nr. T-187; Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokinio krepšelio lėšų mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam konsultavimui naudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2008-10-24 įsakymu Nr. V-72.

#### **IV SKYRIUS**

##### **MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

40. Kiekvienas Gimnazijos mokinytis, kuris renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, individualų ugdymo planą parengia dvejiems mokslo metams iki pavasario (Velykų) atostogų.

41. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi jo pasirinkti mokytis dalykai, dalykų kursai, pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai bei jiems skirtos pamokos per savaitę. Mokinio individualus ugdymo planas, jo forma aptarti direktijos pasitarime 2016-02-23, protokolo Nr. VN-11.

42. Dėl individualaus ugdymo plano rengimo mokinį, jo tėvus (globėjus, rūpintojus) konsultuoja dalykų mokytojai, klasės vadovas, profesijos patarėjas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

43. Vidurinio ugdymo programos mokinys, pakeisti pasirinkto dalyko kursą, atsisakyti dalyko ar dalyko modulio, pasirinkti naują dalyką ar dalyko modulį bei keisti užsienio kalbos mokėjimo lygį gali pagal Gimnazijos III-IV klasės mokinio individualaus ugdymo plano keitimo tvarką, aptartą direkcijos pasitarime 2015-06-16, protokolo Nr. VN-24, patvirtintą direktoriaus įsakymu Nr. V-209, 2015-06-16.

44. III Gimnazijos klasių mokiniai individualų ugdymo planą gali koreguoti pirmo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje.

45. IV Gimnazijos klasių mokiniai individualų ugdymo planą gali koreguoti pirmo pusmečio pabaigoje.

46. Individualus ugdymo planas sudaromas namuose mokomiems mokiniams.

47. Individualus ugdymo planas gali būti sudaromas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ir gabiems mokiniams.

## **V SKYRIUS SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE**

48. Gimnazijos ugdymo(si) aplinką sudaro fizinių, psichologinių, socialinių ir kultūrinių veiksnių visuma:

48.1. Fizinę aplinką sudaro dalykų kabinetai, gamtos mokslų laboratorijos, aktų ir konferencijų salės, sporto ir treniruoklių salės, stadionas, biblioteka, muziejus, informacinių komunikacinių technologijų, metodikos centrai, ekozona, dailės studija, įvairios mokomosios priemonės, sudarančios sąlygas mokytojams ir mokiniams naudotis šiuolaikinėmis mokymo technologijomis;

48.2. Ugdymo turinys įgyvendinamas ne tik Gimnazijos aplinkoje, bet ir už jos ribų – Šiaulių universitete, miesto viešosiose bibliotekose, muziejuose, dailės galerijose, Šiaulių dramos teatre, Šiaulių vyskupijos pastoraciniame centre, Darbo rinkos mokymo centre, bankuose (SEB, „Swedbank“) ir kt. Pamokoms vykstant nurodytose ir kitose aplinkose ugdymo procesas koreguojamas vadovaujantis direktoriaus įsakymu;

48.3. Psichologinę ir socialinę Gimnazijos aplinką užtikrina Vaiko gerovės komisija, bendraudama ir bendradarbiaudama su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais);

48.4. Kultūrinė Gimnazijos aplinka apima puoselėjamas ir kuriamas tradicijas, organizuojamus renginius, neformaliojo vaikų švietimo veiklą (klubai, studijos, būreliai).

49. Į Gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“.

50. Pagrindinio ugdymo programos antroje dalyje bei vidurinio ugdymo programoje Sveikatos ugdymo bendroji programa integruojama į klasės valandėlių, kūno kultūros, biologijos, dorinio ugdymo dalykų turinį, temas įrašant į klasės vadovo veiklos programas ir dalykų ilgalaikius planus (2 priedas).

51. Ugdymo skyriaus vedėjai koordinuoja Sveikatos ugdymo bendrosios programos įgyvendinimą.

52. Gimnazija organizuojamus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius planuoja ir rengia 2016-2017 m.m. kultūrinių renginių planą.

53. Direktorius įsakymu paskirtas kūno kultūros mokytojas yra atsakingas už Sveikatos ugdymo bendrosios programos įgyvendinimą ir kartą per savaitę organizuoja aktyvią pertrauką.

## **VI SKYRIUS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

54. I-IV Gimnazijos klasėse diferencijavimas taikomas mokiniui individualiai ir mokinių grupei. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius – patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, pasiekimų lygį – I-II Gimnazijos klasėse sudaroma viena arba dvi aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupės mokinių gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas:

54.1. per lietuvių kalbos (gimtosios) ir matematikos pamokas penkiose paraleliose I, II Gimnazijos klasėse vienu metu dirba šeši dalyko mokytojai, ir suformuojama viena arba dvi aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupės;

54.2. per gamtamokslinio ugdymo (biologijos, chemijos, fizikos) pamokas penkiose paraleliose I Gimnazijos klasėse vienu metu dirba šeši dalyko mokytojai (po du biologijos, chemijos ir fizikos mokytojus) ir suformuojama viena aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupė;

54.3. per gamtamokslinio ugdymo (biologijos, chemijos, fizikos) ir geografijos pamokas penkiose paraleliose II Gimnazijos klasėse vienu metu dirba šeši dalyko mokytojai (po vieną biologijos ir geografijos bei po du chemijos ir fizikos mokytojus) ir suformuojama viena aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupė.

54.4. per užsienio kalbos (anglų, rusų) pamokas I-II klasėje sudaromos dvi skirtingų pasiekimų grupės.

55. Mokinių priskyrimas aukštesniųjų pasiekimų grupei vykdomas vadovaujantis diagnostinio testo rezultatais. Šioje grupėje taikomos aukštesniųjų pasiekimų lygmenį atitinkančios ugdymosi strategijos. Klasėje mokytojas ugdymąsi organizuoja diferencijuodamas ir

personalizuodamas ugdymą. Diagnostinis testas rašomas rugsėjo mėnesio pirmąją savaitę per lietuvių kalbos (gimtosios), matematikos, užsienio kalbų (anglų, rusų) ir gamtos mokslų pamokas. III-IV Gimnazijos klasėse per užsienio kalbos (anglų, rusų) pamokas ugdymas diferencijuojamas sudarant panašių mokymosi pasiekimų mokinių grupes, siekiant plėtoti gabumus, įgyvendinti skirtingas mokymosi strategijas. Grupės sudaromos pagal ES kalbų mokėjimo lygio testo rezultatus.

56. Dalykų mokytojai kontrolinius darbus rengia atsižvelgdami į mokinių skirtybes bei laikydamiesi vienodų reikalavimų – 30 proc. užduočių skiriama patenkinamo pasiekimų lygio, 50 proc. užduočių – pagrindinio lygio ir 20 proc. užduočių atitinka aukštesnį pasiekimų lygį.

57. Pusmečių pabaigoje metodinėse grupėse analizuojama I–IV Gimnazijos klasių mokinių lietuvių kalbos (gimtosios), matematikos, užsienio kalbų (anglų, rusų), gamtamokslinio ugdymo mokymosi motyvacija, individuali pažanga ir pasiekimai. Dalyko mokytojas didelę pažangą padariusiam klasės mokiniai rekomenduoja mokytis aukštesnių pasiekimų grupėje; nemotyvuoti aukštesnių pasiekimų grupės mokiniai, tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu, tęsia mokymąsi klasėje ar kitoje srauto grupėje.

58. I–IV Gimnazijos klasėse per įvairių dalykų pamokas galimas laikinas mokinių skirstymas į grupes, vykdant projektinius, tiriamuosius, laboratorinius darbus ir kitoms veikloms atlikti.

## **VII SKYRIUS**

### **MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS**

59. Ugdymo skyriaus vedėjas, kuruojantis pagrindinio ugdymo programų vykdymą, yra atsakingas už I-II Gimnazijos klasių mokinių pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

60. Mokinio pasiekimus Gimnazijoje fiksuoja ir analizuoja dalyko mokytojas ir klasės vadovas.

61. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai, kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų. Dalyko mokytojas konsultuoja mokinį pamokoje, kviečia į dalyko konsultacijas. Jei mokinys nedaro pažangos, dalyko mokytojas informuoja klasės vadovą, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), Gimnazijos švietimo pagalbos specialistus bei ugdymo skyriaus vedėją, atsakingą už I-II Gimnazijos klasių mokinių pasiekimų gerinimą, ir kartu tariasi dėl veiksmingos mokymosi pagalbos organizavimo. Jei mokytojo teikiamos mokymosi pagalbos nepakanka, mokinio mokymosi pasiekimai žemesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokytojas kreipiasi į Gimnazijos vaiko gerovės komisiją (toliau – VGK), kad būtų nustatyta mokymosi sunkumų priežastis. Gimnazijos VGK teikia mokytojui rekomendacijų dėl mokymosi

pagalbos mokiniui teikimo. Jei tai nepadedą pagerinti mokinio mokymosi rezultatų, Gimnazijos VGK (tėvams sutikus) atlieka mokinio pirminę specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą ir nutarusi, kad jam reikėtų pritaikyti bendrojo ugdymo bendrąsias programas ir skirti specialų ugdymąsi, tėvams sutikus, kreipiasi į savivaldybės pedagoginę psichologinę tarnybą. Šio proceso stebėseną vykdo ugdymo skyriaus vedėjas, atsakingas už I-II Gimnazijos klasių mokinių pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

62. I-II Gimnazijos klasių mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), skiriamos mėnesio trukmės privalomos konsultacijos.

63. Teikiant mokymosi pagalbą, mokiniams organizuojamos konsultacijos, kurioms skiriamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtos pamokos.

64. Mokiniams rekomenduojama dalyvauti mokinių savivaldos projekte „Mokyns-mokytojas“ ir mokytis su mokiniais-konsultantais.

65. Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti naudojimas:

65.1. pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, diferencijuotai mokytis dalykų (I–IV Gimnazijos klasėse);

65.2. lietuvių (gimtąjai) kalbai ir matematikai I, II Gimnazijos klasėse, skiriant po vieną papildomą savaitinę pamoką per dvejus mokslo metus;

65.3. lietuvių (gimtąjai) kalbai, matematikai (I–II Gimnazijos klasėse) ir lietuvių kalbai ir literatūrai bei užsienio kalbai (anglų) (III–IV Gimnazijos klasėse) diferencijuotai mokytis;

65.4. gamtamoksliniam ugdymui I-II Gimnazijos klasėse diferencijuotai mokytis;

65.5. IV Gimnazijos klasių 4 srauto fizikos A kurso grupei;

65.6. Informacinėms technologijoms I-II Gimnazijos klasėse, mokiniams renkantis vieną iš dviejų Gimnazijos siūlomų modulių (programavimo pradmenys ir tinklalapių kūrimas).

65.7. kūno kultūrai I–II Gimnazijos klasėse sudarant atskiras mergaičių ir berniukų grupes iš paralelių ir gretimų klasių mokinių;

65.8. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, kuriems reikalinga papildoma pedagoginė ir specialioji pedagoginė pagalba (nedidinant privalomų pamokų skaičiaus per kai kurias pamokas dirba du dalyko mokytojai arba dalyko mokytojas ir specialusis pedagogas);

65.9. dalykų konsultacijoms I–IV Gimnazijos klasėse skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams. Minimalus konsultacijose dalyvaujančių mokinių skaičius – trys. Veikla įrašoma į neformaliojo vaikų švietimo tvarkaraštį, apskaita vykdoma neformaliojo ugdymo dienynuose. Mokiniai pradami konsultuoti nuo 2016-10-01.

66. Mokinių pasiekimų pažanga pristatoma ir aptariama klasių valandėlėse, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose, analizuojama mokytojų metodinėse grupėse, direkcijos pasitarimuose, VGK. Tris kartus per mokslo metus mokinių pasiekimų pažanga pristatoma ir aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose. 2016-2017 m. m. mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas rengiamas rugsėjo mėnesį, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

## **VIII SKYRIUS GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

67. Mokymo sutartis įpareigoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) bendradarbiauti su Gimnazija.

68. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo apie mokinių mokymosi pasiekimus, jų daromą pažangą bei prašymų dėl pasiekimų įvertinimo nagrinėjimo tvarka aptarta Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše, patvirtintame Gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-213, 2015-06-26 (toliau – Vertinimo aprašas).

69. Bendradarbiaudama su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) Gimnazija naudoja šiuos metodus ir formas: informavimą, pokalbį, paskaitą, rezultatų analizę, ataskaitos teikimą, diskusiją, apskrito stalo diskusijas, tėvų įtraukimą į Gimnazijoje organizuojamus renginius (ugdymo karjerai veiklas, Šimtadienį, abiturientų atestatų įteikimo šventę, klasių renginius, ekskursijas ir kt.), tėvų dienas ir susirinkimus (bendradarbiavimo formos aptartos direkcijos pasitarime 2016-06-14, protokolo Nr. VN-41).

## **IX SKYRIUS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

70. III Gimnazijos klasių mokiniams, vykdant vidurinio ugdymo programą, dorinio ugdymo programa intensyvinama, išdėstant per vienerius mokslo metus.

71. IV Gimnazijos klasių mokiniams dorinio ugdymo programa, intensyvinant kursą, baigta 2015–2016 m. m.

72. III Gimnazijos klasių mokiniams, vykdant vidurinio ugdymo programą, informacinių technologijų B kurso programa intensyvinama, išdėstant per vienerius mokslo metus.

73. I–II Gimnazijos klasėse intensyvinamas lietuvių kalbos (gimtosios) mokymas vieną kartą per savaitę organizuojant dvi viena po kitos pamokas.

74. III–IV Gimnazijos klasėse intensyvinamas lietuvių kalbos ir literatūros mokymas vieną kartą per savaitę organizuojant atitinkamai dvi ir tris viena po kitos pamokas.

75. III–IV Gimnazijos klasių 3 sraute intensyvinamas biologijos A kurso mokymas vieną kartą per savaitę organizuojant dvi viena po kitos pamokas.

76. I–IV Gimnazijos klasėse intensyvinamas technologijų mokymas vieną kartą per savaitę organizuojant dvi viena po kitos pamokas.

77. III–IV Gimnazijos klasėse intensyvinamas menų (dailės, muzikos, teatro, šokio) ir ekonomikos ir verslumo mokymas vieną kartą per savaitę organizuojant dvi viena po kitos pamokas.

## **X SKYRIUS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

78. Optimizuodami mokinių mokymosi krūvius, mokytojai renkasi šiuos integravimo būdus: kelių mokytojų vedamos pamokos, projektai, pažintinė ir kultūrinė veikla, mokinių edukacinės išvykos.

79. Integruojamų dalykų ugdymo turinio temos numatomos ilgalaikiuose dalykų planuose. Integruotose pamokose siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų. Integruojamų pamokų turinys įrašomas abiejų dalykų dienyne.

80. Į I–IV Gimnazijos klasių ugdymo turinį integruojamos prevencijos programos: Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo, Ugdymo karjerai programa. Aptarta 2016-05-17 Vaiko gerovės komisijos posėdyje, protokolo Nr. VL-615-1.

81. Ugdymas karjerai Gimnazijoje organizuojamas pagal profesijos patarėjo parengtą planą, vadovaujantis Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314.

82. Integruojamos prevencijos programos įgyvendinamos per dorinio ugdymo, gamtos mokslų, technologijų, dailės pamokas, klasių valandėles, įrašant integruojamų programų temas į ilgalaikius dalykų planus bei klasės vadovo veiklos programas (3 priedas).

83. Integruojamos programos temos įtraukiamos į dalyko turinį ir įrašomos dalyko dienyne.

84. Mokinio pasiekimai ir pažanga, mokantis integruojamų programų ugdymo turinio, vertinami formuojamuoju vertinimu, o mokinys kartą per mėnesį klasės valandėlės metu pildo pasiekimų ir pažangos lapą (4 priedas).

85. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama į etikos, lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos,



istorijos, pilietiškumo pagrindų, fizikos, dailės, muzikos ir technologijų pamokas, įrašant integruojamų programų temas į ilgalaikius dalykų planus. (5 priedas).

## **XI SKYRIUS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

86. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą apie mokymosi sėkmingumą, mokymosi pažangą reglamentuoja Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas ir Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai, patvirtinti Gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-224, 2016-08-22 (toliau – Elektroninio dienyno nuostatai).

87. Mokomieji dalykai: lietuvių kalba (gimtoji), lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos (1-oji, 2-oji, pasirenkamosios), matematika, biologija, fizika, chemija, istorija, geografija, informacinės technologijos vertinami pažymiu. Mokomieji dalykai: dorinis ugdymas (etika, tikyba), pilietiškumo pagrindai, ekonomika ir verslumas, muzika, dailė, teatras, šokis, technologijos, kūno kultūra (bendroji, sporto šaka, parengiamosios grupės, spec. medicininės fizinio pajėgumo grupės), pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, žmogaus sauga, projektai vertinami įskaita. Atsižvelgiant į mokinio pageidavimą (mokinys rašo motyvuotą prašymą Gimnazijos direktoriui) įskaita vertinami dalykai gali būti vertinami pažymiu.

88. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais vykdomas pagal diagnostinių testų grafiką, kuris rengiamas ir derinamas su metodinių gupių vadovais, aptariamasis direktijos pasitarime ir prieš mokslo metų pradžią tvirtinamas direktoriaus įsakymu bei skelbiamas mokiniams.

89. Diagnostinio vertinimo informacija naudojama nustatyti ir analizuoti mokinio pasiekimus ir pažangą mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje; keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus, suteikiant mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

90. Likus 6 savaitėms iki pusmečių pabaigos, dalykų mokytojai signaliniame pusmetyje fiksuoja mokinius, kurie nepasiekia patenkinamo pasiekimų lygmens. Su šiais mokiniais dirba dalykų mokytojai, klasių vadovai, Vaiko gerovės komisija, ugdymo skyrių vedėjai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

91. Kiekvienas mokinys pusmečio pradžioje kelia sau mokymosi uždavinį, kurį aptaria su dalykų mokytojais ir kartu planuoja tolesnį mokymąsi. Mokinys rašo darbus kaupia Mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų aplankuose. Mokytojai, klasių vadovai, ugdymo skyrių vedėjai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) vykdo mokinių mokymosi stebėseną.

92. Pasibaigus pusmečiui klasės vadovas rengia mokinių pažangos lentelę, kurios duomenys analizuojami su mokiniais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariama mokinių pažanga, poreikiai, tolesni mokymosi tikslai.

## **XII SKYRIUS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

93. Direktorius pavaduotojas ugdymui organizuoja mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną bei kontrolę:

93.1. Ugdymo skyrių vedėjai organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir krūvio optimizavimo klausimus, vykdo mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną bei kontrolę;

93.2. Vaiko gerovės komisija mokinių rudens, žimos (Kalėdų), pavasario (Velykų) atostogų metu organizuoja paralelių klasių mokinių mokymosi krūvio optimizavimo aptarimus, kuriuose dalyvauja klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos poskyrio specialistai, Gimnazijos vadovai;

93.3. Kontrolinių darbų planavimo, skyrimo, derinimo, fiksavimo, rezultatų analizės tvarką reglamentuoja Vertinimo aprašas ir Elektroninio dienyno nuostatai.

94. Suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), I–II Gimnazijos klasėse skiriamas didesnis už minimalų (31 pamoka per savaitę) pamokų skaičius – 34 (I Gimnazijos klasėse) ir 32 (II gimnazijos klasėse). Viena pamoka per savaitę skiriama lietuvių kalbos (gimtosios) arba matematikos ugdymui, o kitą pamoką I klasių mokiniai gali rinktis pasirenkamąjį dalyką „Retorikos ir teatro pagrindai“, II klasių – „Tiriamąo darbo pagrindai“.

95. III–IV Gimnazijos klasėse maksimalus pamokų skaičius per savaitę – 35.

96. Mokinių pageidavimu, III–IV Gimnazijos klasių mokiniai, baigę dailės, šokio, muzikos neformaliojo vaikų švietimo mokyklas arba jas lankantys, bei I–IV Gimnazijos klasių mokiniai, kurie mokosi sporto srities neformaliojo vaikų švietimo mokyklose, gali būti atleidžiami nuo privalomųjų atitinkamo dalyko pamokų:

96.1. Dalyko mokytojas, nuo kurio pamokų mokinsys atleidžiamas, susipažįsta su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis (papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu) ir, jei šių programų turinys dera su Bendrųjų programų turiniu, pritaria atleidimui;

96.2. Mokiniai teikia neformaliojo vaikų švietimo įstaigos pažymą arba baigimo pažymėjimą ir prašymą, suderintą su tėvais (globėjais, rūpintojais), klasės vadovu, dalyko mokytoju, Gimnazijos direktoriui iki rugsėjo 25 d. (II pusmečiui iki vasario 1 d.);

96.3. Mokiniai, pateikę neformaliojo vaikų švietimo įstaigos baigimo pažymėjimą, Gimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo privalomųjų atitinkamo dalyko pamokų iki mokslo metų pabaigos;

96.4. Mokiniai, pateikę neformaliojo vaikų švietimo įstaigos pažymą, Gimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo privalomųjų atitinkamo dalyko pamokų pusmečiui.

97. Mokiniai, atleisti nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros pamokų, pagal tvarkaraštį turintys to dalyko pirmą ar paskutinę pamoką, joje nedalyvauja. Jei pamokos vyksta kitu laiku, mokiniams sudaromos sąlygos dirbti skaitykloje, informacinių technologijų kabinete ar ilsėtis valgykloje, ekozonoje, dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veikloje.

98. Mokinių, besimokančių arba baigusių dailės, šokio, muzikos mokyklas ir atleistų nuo šių dalykų savaitinių pamokų lankymo, pasiekimai vertinami „įskaityta“. Jei mokinys pageidauja įvertinimo pažymiu, jis rašo prašymą (iki mokinių rudens atostogų) Gimnazijos direktoriui ir atsiskaito pagal menų mokytojų metodinėje grupėje aptartą vertinimo tvarką.

99. Mokinių, besimokančių sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose ir atleistų nuo kūno kultūros ar bendrosios kūno kultūros savaitinių pamokų lankymo, pasiekimai vertinami „įskaityta“. Jei mokinys pageidauja įvertinimo pažymiu, jis rašo prašymą (iki mokinių rudens atostogų) Gimnazijos direktoriui ir atsiskaito pagal kūno kultūros mokytojų metodinėje grupėje aptartą vertinimo tvarką.

100. I–II Gimnazijos klasių mokiniams per dieną organizuojama ne daugiau kaip 7 pamokos. III–IV Gimnazijos klasių mokiniams išskirtiniais atvejais gali būti daugiau negu 7 pamokos per dieną, siekiant įgyvendinti mokinio individualaus ugdymo plano pasirinkimus.

### **XIII SKYRIUS**

#### **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE**

101. Neformalusis vaikų švietimas 2016–2017 m. m. vykdomas pagal Neformaliojo vaikų švietimo Šiaulių Juliaus Janonio Gimnazijoje organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Gimnazijos direktoriaus 2013-06-25 įsakymu Nr. V-193.

102. Gimnazijoje kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertinami ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai, prireikus jie tikslinami mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgiant į juos, siūlomos neformaliojo švietimo programos.

103. Neformalusis vaikų švietimas Gimnazijoje organizuojamas pagal 8 kryptis: sveikos gyvensenos, meninės raiškos, kraštotyros, pilietinio ugdymo, gamtosaugos ir ekologinio ugdymo, sporto, techninės kūrybos, projektinės bei vaikų ir jaunimo organizacijų veiklos. 2016–2017 m. m. pagal šias kryptis pateiktos 24 neformaliojo vaikų švietimo programos. Programų įgyvendinimui

valandos skiriamos, jei jas pasirinko ne mažiau kaip 12 mokinių. Gimnazijoje naudojamos visos neformaliajam vaikų švietimui skiriamos valandos.

104. Minimalus mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje – 12 mokinių.

105. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai fiksuojami elektroniniame dienyne.

## **XV SKYRIUS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

106. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049.

107. Mokiniai namie mokomi pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Namie mokomam I–II Gimnazijos klasių mokiniui skiriama 15 savaitinių pamokų, III–IV Gimnazijos klasių mokiniui – 14 pamokų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinyms, jei pageidauja, gali lankyti Gimnazijoje.

108. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinyms, jei pageidauja, gali nesimokyti dailės, muzikos, teatro, šokio, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“.

## **XVI SKYRIUS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

109. Laikinių grupių sudarymas ir jų skaičius:

109.1. laikinosios mokinių grupės sudaromos pasirenkamajam dalykui, dalyko moduliui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko, mokymosi pagalbai teikti;

109.2. laikinosioms grupėms mokytis naudojamos dalykui ir mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtos pamokos;

109.3. I–II Gimnazijos klasėse minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 12 mokinių (siekiant užtikrinti antrųjų užsienio kalbų mokymosi tęstinumą – 10);

109.4. laikinosios grupės, vykdant vidurinio ugdymo programą, sudaromos iš mokinių, besimokančių pagal tą patį dalyko kursą, pasirenkamojo dalyko programą, dalyko modulio programą;

109.5.III–IV Gimnazijos klasėse minimalus mokinių skaičius grupėje – 12 mokinių (siekiant užtikrinti užsienio kalbų tęstinumą, atsižvelgiant į lėšas, grupėje gali būti 7 ir mažiau mokinių);

109.6.nesusidarius laikinajai grupei, mokiniai mokomi pavienio mokymosi forma savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu;

109.7.maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 32 mokiniai, užsienio kalboms mokytis – 20 mokinių;

109.8.laikinųjų grupių skaičius priklauso nuo mokinių pasirinkimų, Gimnazijai skirtų mokymo lėšų.

110.Pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti, norint užtikrinti ugdymo kokybę, optimalias ir saugias mokinių darbo sąlygas, atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje bei darbo vietų kabinetuose skaičių, klasės dalijamos į grupes per šias pamokas:

110.1.užsienio kalbų (1-osios ir 2-osios), jei tos pačios kalbos mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

110.2.dorinio ugdymo;

110.3.informacinių technologijų;

110.4.technologijų.

## **XVII SKYRIUS UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS**

111.Mokytojai, remdamiesi dalyko programai skirtų pamokų skaičiumi, rengia ilgalaikį dalyko planą, programą (pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo vaikų švietimo) vieneriems mokslo metams.

112.I–IV Gimnazijos klasėse ugdymo turinys planuojamas rengiant ilgalaikį dalyko planą vieneriems mokslo metams pagal atnaujintas Bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 ir 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 bei atnaujintas brandos egzaminų programas.

113.Mokytojai parengtus ilgalaikius dalyko planus, programas mokinių atostogų metu aptaria ir koreguoja savo dalyko metodinėse grupėse. Ilgalaikio dalyko plano stebėseną vykdo Ugdymo skyrių vedėjai.

114.Ugdymo turinys I, II, III Gimnazijos klasėse planuojamas 34 savaitėms, IV klasėse – 33 savaitėms.

115. Ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į skirtingų grupių mokinių pasiekimus, numatomus ugdymo(si) rezultatus, mokinių gebėjimus, lūkesčius, nuostatas ir pažangą. Ilgalaikio

plano, programos (pasirenkamojo dalyko, dalyko modulio, neformaliojo švietimo, klasės vadovo veiklos, metodinės grupės veiklos) formos aptartos mokytojų tarybos posėdyje (2011-06-15, protokolo Nr. VN-53), patvirtintos Gimnazijos direktoriaus įsakymu, 2011-07-12, Nr. V-292.

116. Pradėjusiems dirbti mokytojams pirmus darbo metus skiriamas dalyko, klasės vadovo mentorius.

117. Paralelių klasių dalykų mokytojai 2016 m. rugpjūčio mėnesio 29-30 d. numato integruojamų temų turinį, kuris įtraukiamas į ilgalaikius dalykų planus.

118. Į ilgalaikius dalykų planus įrašomos dalykų diagnostinių testų datos ir numatomi dalykų kontroliniai darbai.

119. Programas, ilgalaikius dalyko planus mokytojai derina savo dalyko metodinėje grupėje, aptaria mokytojų metodinėje grupėje ne vėliau kaip iki rugsėjo 9 d. Ne vėliau kaip iki rugsėjo 15 d. programos teikiamos tvirtinti mokyklos direktoriui, ilgalaikiai dalyko planai – Ugdymo skyriaus vedėjui suderinti.

120. Klasių vadovai rašo klasės vadovo veiklos programą mokslo metams, atsižvelgdami į jų veiklai skirtų valandų skaičių.

121. Prevencijos programos integruojamos į ugdymo turinį vadovaujantis Prevencijos programų integravimo planu, aptartu 2016-05-17 Vaiko gerovės komisijoje, protokolo Nr. VL-615-1.

122. Mokytojai prevencijos programų temas integruoja į mokomuosius (dorinį ugdymą, gamtos mokslus, technologijas, kūno kultūrą) dalykus, klasės vadovų veiklą. Šios temos įrašomos į nurodytų dalykų ilgalaikius planus ir klasių vadovų veiklos programas.

## **XVIII SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMAS**

123. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Mokinų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 ir Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) rekomendacijomis.

124. Mokinų specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą atlieka Gimnazijos VGK, mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius pedagoginiu, psichologiniu, medicininu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertina Pedagoginė psichologinė tarnyba (toliau –PPT).

125. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, juos ugdančių mokytojų sąrašai, specialiųjų pratybių tvarkaraštis, prasidėjus pusmečiams, tvirtinami direktoriaus įsakymu.

126. Bendrojo ugdymo dalykų programos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko dalykų mokytojai, atsižvelgdami į mokinio gebėjimus ir galias, bei specialiojo

pedagogo ir/ar kitų VGK narių rekomendacijas. Programos rengiamos pusmečiams ir derinamos su neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėju.

127. Vadovaujantis mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimu PPT, pritarus tėvams (globėjams, rūpintojams), specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas Gimnazijoje organizuojamas visiško integravimo forma pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo pritaikytas atitinkamos klasės mokomojo dalyko ugdymo programas arba pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas teikiant švietimo pagalbą ir, rekomendavus gydytojų komisijai, namie.

128. VGK siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, sudarant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio individualų ugdymo planą, galima keisti dalykams skirtų pamokų skaičių (mažinti, didinti) ar vietoj neįtrauktų dalykų skirti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, karjeros projektavimo gebėjimams ugdyti:

128.1. mokinys, turintis klausos sutrikimų (išskyrus nežymų), kochlearinių implantų naudotojas, turintis įvairiapusių raudos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir/ar rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir ribotą ar nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties (išskyrus lengvus) sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, – mokosi tik vienos užsienio kalbos;

128.2. mokinys, turintis klausos sutrikimų (išskyrus nežymų), nesimoko muzikos;

128.3. judesio ir padėties sutrikimų turintys mokiniai atleidžiami nuo technologijų pamokų.

129. Leidimas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams nesimokyti technologijų, muzikos ar užsienio kalbos įforminamas Gimnazijos direktoriaus įsakymu. Mokinys yra laikomas baigusių pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

130. Per mokslo metus Gimnazijos VGK ar PPT įvertinus ir rekomendavus, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, Gimnazijos direktoriaus įsakymu, keičiamas pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius.

131. Atsižvelgiant į mokinio sveikatos sutrikimus ir VGK rekomendacijas, pamokų trukmę galima trumpinti 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti.

132. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

132.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228;

132.2. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (du-keturi mokiniai), grupinės (penki-aštuoni mokiniai). Specialiosios pratybos mokiniams teikiamos ugdymo proceso metu VGK sprendimu pamokų arba ne pamokų metu.

### **XIX SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

133. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimą, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą apie mokymosi sėkmingumą reglamentuoja Vertinimo aprašas, Elektroninio dienyno nuostatai.

134. Mokinių, kurie mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus: keliamosios klasės (Gimnazijos I, III) mokinio mokymosi pasiekimai vertinami, atsižvelgus į jo asmeninę daromą pažangą ir, palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais, o programos baigiamosios klasės mokinio mokymosi pasiekimai įvertinami, palyginus ir su bendrosiose programose numatytais.

135. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimai vertinami atsižvelgus į jo asmeninę daromą pažangą.

### **XX SKYRIUS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMAS**

136. Specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą pagal atsirandantį poreikį Gimnazija organizuoja ir teikia švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

### **XXI SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL PRITAIKYTAS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS**

137. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis BUP 123 ar 137 punktuose dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Gimnazijos VGK rekomendavus, bendras pamokų ir neformaliojo vaikų švietimo pamokų skaičius, motyvuotu mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu mažinamas ar didinamas 1–2 pamokomis.

138. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms I–II Gimnazijos klasėse skiriama po 0,5–1 pamoką per savaitę.

139. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus



pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

## **XXII SKYRIUS**

### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

140. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, I–II Gimnazijos klasėse vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433; Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309.

141. I Gimnazijos klasių mokiniams taikomas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, per pirmąsias dvi šio laikotarpio savaites nerašomi nepatenkinami įvertinimai. Naujai atvykusiems mokiniams taikomas dviejų savaitių adaptacinis laikotarpis, per kurį nerašomi nepatenkinami įvertinimai.

142. I–II Gimnazijos klasėse socialinė veikla yra privaloma ugdymo proceso dalis. Socialinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 20 valandų. Socialinės veiklos tikslas – formuoti ir stiprinti mokinių socialinius įgūdžius. I–II Gimnazijos klasių mokinių socialinė veikla organizuojama vadovaujantis Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokinių socialinių kompetencijų ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu 2015-06-25 Gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-212 bei bei The Duke of Edinburgh's International Award LIETUVA programa (Gimnazija įsigijusi programos vykdytojo licenciją Nr. F16-08, 2016-05-17). Gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra socialinės veiklos koordinatorius.

143. Kiekvienas mokinys socialinę veiklą planuoja, vykdo ir reflektuoja pildydamas socialinės veiklos dienoraštį, renka veiklos įrodymus (gali būti el. aplanke, kuriamame atviroje informavimo, konsultavimo ir orientavimo sistemoje (AIKOS)).

144. I–II Gimnazijos klasėse mokytojai, įgyvendindami ugdymo turinį, gali 1–5 dalykui skirtas pamokas organizuoti ne Gimnazijos aplinkoje ir ne pamokų forma. Ši veikla įrašoma į ilgalaikius planus, įforminama Gimnazijos direktoriaus įsakymu.

## **XXIII SKYRIUS**

### **PAGRINDINIO UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS**

145. Gimnazijoje rūpinamasi lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:

145.1. Kartą per pusmetį mokytojų metodinių valandų metu organizuojami mokytojų ir kitų specialistų kalbos kultūros mokymai (atsakingas lietuvių kalbos mokytojų metodinės grupės vadovas);

145.2. Dalykų mokytojai (išskyrus užsienio kalbų mokytojus) su mokiniais iki rudens atostogų parengia dažnai vartojamų dalyko terminų kirčiavimo lenteles (atsakingi dalykų kabinetų vedėjai);

145.3. Per visas mokomųjų dalykų pamokas, dirbant kompiuteriais, naudojami lietuviški rašmenys (atsakingi IT inžinieriai);

145.4. Dalykų mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas, atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

145.5. Dalykų mokytojai, vertindami mokinio mokomojo dalyko pasiekimus, informuoja mokinių apie raštingumo bei kalbos kultūros klaidas;

145.6. Mokinių rašto darbai, parašyti neįskaitomai, nevertinami;

145.7. Dalykų mokytojai pateikiamas užduotis naudoja skaitymo gebėjimams ugdyti.

146. Mokiniai patys renkasi vieną dorinio ugdymo – tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos – dalyką. Dalyką mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais. Minimalus mokinių skaičius mokantis tikybos arba etikos – 12 mokinių. Esant mažesniau mokinių skaičiui, sudaromos grupės iš paralelių klasių mokinių.

147. Lietuvių kalba ir literatūra.

147.1. Lietuvių kalba ir literatūra I Gimnazijos klasėse pradedama mokyti pagal Lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46. Penkiose paraleliose I Gimnazijos klasėse vienu metu dirba šeši dalyko mokytojai, kai sudaroma viena aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupė.

147.2. Lietuvių kalbos (gimtosios) mokymas tęsiamas II Gimnazijos klasėse. Penkiose paraleliose II Gimnazijos klasėse vienu metu dirba šeši dalyko mokytojai, kai sudaroma viena aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupė.

147.3. Mokiniais, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas (skiriamos konsultacijos ir kt.).

147.4. I Gimnazijos klasėse, vadovaujantis standartizuotų testų mokymosi pasiekimų ataskaitomis, mokymasis individualizuojamas ir stebima mokinių daroma pažanga.

#### 148. Užsienio kalbos.

148.1. Gimnazija iki vidurinio ugdymo programos vykdymo pradžios nekeičia mokinio pradėtų mokytis užsienio kalbų.

148.2. Užsienio kalbų (anglų, rusų) mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį, kuris I Gimnazijos klasėse nustatomas rugsėjo mėnesio pirmą savaitę užsienio kalbų mokytojų metodinėje grupėje savarankiškai parinktu kalbų mokėjimo lygio nustatymo diagnostiniu testu.

148.3. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa I–II klasėse orientuota į B1 kalbos mokėjimo lygį, o antrosios užsienio kalbos (prancūzų k., rusų k., vokiečių k.) – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

148.4. Užsienio kalbų (anglų, rusų) mokymas, remiantis testo rezultatais, I–II Gimnazijos klasėse diferencijuojamas sudarant skirtingų mokymosi pasiekimų mokinių grupes toje pačioje klasėje, siekiant mažinti pasiekimų skirtumus, plėtoti gabumus, įgyvendinti skirtingas mokymosi strategijas.

148.5. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, vykdomas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais, pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS.

148.6. Mokiniai, turintys specialiųjų mokymosi poreikių (neprigirdintys), mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokosi tik vienos užsienio kalbos (antrosios užsienio kalbos pamokų skaičius skiriamas pirmajai užsienio kalbai mokytis).

148.7. Mokiniai, turintys intelekto sutrikimų, rekomenduojant specialiajam pedagogui ir pritarus Gimnazijos VGK, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu nesimoko antrosios užsienio kalbos.

#### 149. Matematika.

149.1. Matematikos mokoma, kai penkiose paraleliose klasėse vienu metu dirba šeši dalyko mokytojai ir sudaromos dvi aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupės.

149.2. I Gimnazijos klasėse, vadovaujantis standartizuotų testų mokymosi pasiekimų ataskaitomis, mokymasis individualizuojamas ir stebima mokinių daroma pažanga.

149.3. Pamokose naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis (pvz., atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“).

#### 150. Informacinės technologijos.

150.1. I Gimnazijos klasių mokiniai informacinių technologijų mokosi pagal programos privalomąją dalį.

150.2. II Gimnazijos klasių mokiniams siūloma rinktis tinklalapių kūrimo pradmenų ir programavimo pradmenų modulius.

151. Gamtamokslinis ugdymas.

151.1. Gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) mokymas I Gimnazijos klasėse organizuojamas sudarant šešias grupes iš penkių paralelių klasių, kai vienu metu dirba šeši gamtos mokslų mokytojai: du biologijos, du chemijos ir du fizikos mokytojai. Šešta grupė sudaryta iš mokinių, kurie iš gamtos mokslų diagnostinio testo atskirų dalykų surinko aukščiausius įvertinimus.

151.2. Išlaikant gamtos mokslų mokymosi tęstinumą II Gimnazijos klasėse, kai biologijos mokymui skirta viena pamoka per savaitę, sraute prijungiamas geografijos mokymas. Tokiu būdu penkiose II Gimnazijos klasėse per gamtos mokslų ir geografijos pamokas vienu metu dirba šeši mokytojai: vienas biologijos, vienas geografijos, du chemijos ir du fizikos mokytojai.

151.3. II Gimnazijos klasių mokiniams siūlomas pasirenkamasis dalykas „Tiriamąjį darbo pagrindai“.

152. Technologijos.

152.1. Technologijų dalyko I Gimnazijos klasėse pradedama mokytis pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, kurios metu organizuojamos išvykos į ŠU, Jaunimo darbo centrą, Darbo rinkos mokymo centrą, renkama ir sisteminama informacija apie ūkio šakas bei konkrečią sritį, profesijas. Mokiniai sprendžia psichologinius savęs pažinimo testus, gilina pažinimo ir asmeninę kompetencijas.

152.2. Mokiniai, baigę integruoto technologijų kurso programą, renkasi vieną iš penkių siūlomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Pasirinktas technologijų programas mokiniai gali keisti pusmečio ar metų pabaigoje pagal menų metodinėje grupėje aptartą tvarką.

153. Socialinis ugdymas.

153.1. Pilietiškumo pagrindų mokymui I-II Gimnazijos klasėse skiriama viena valanda per savaitę.

153.2. Laisvės kovų istorijai mokytis II Gimnazijos klasėse skiriama 18 pamokų, kurios integruojamos į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

153.3. Integruotai mokytis pilietiškumo, kai dalis pasiekimų įgyjama per kitokią veiklą, ugdant socialines kompetencijas (pilietiškumo akcijas ir pan.).

153.4. Ekonomikos ir verslumo mokymas organizuojamas II Gimnazijos klasėse.

154. Kūno kultūra.

154.1. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir atsižvelgiant į turimas lėšas, per kūno kultūros pamokas, jungiant dvi paraleles (I a ir I b, I c ir I d, II a ir II b, II c ir II d) ir gretimas (I e ir II e) klases, sudaromos trys laikinosios grupės, kuriose vienu metu dirba trys mokytojai.

154.2. Kūno kultūrai skiriamos dvi savaitinės pamokos, todėl sudaromos sąlygos visiems mokiniams, pageidaujantiems sportuoti, lankyti jų pomėgius atitinkančius sporto būrelius Gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokinių, lankančių pratybas kitur, apskaitą vykdo kūno kultūros mokytojai, pildydami apskaitos lentelę ir kiekvieno mėnesio paskutinę savaitę koreguodami mokinių sąrašus. Pasibaigus pusmečiui, mokinių, besimokančių neformaliojo vaikų švietimo įstaigose, apskaitos lentelės saugomos kūno kultūros mokytojų metodinėje grupėje.

154.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Gimnazijoje.

154.4. Nuo kūno kultūros dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos atleisti mokiniai dalyvauja pamokoje (žaidžia stalo žaidimus, šaškėmis, šachmatais ir pan.), atlieka teorines mokytojo skirtas užduotis mokyklos skaitykloje, bibliotekoje, dalyvauja konsultacijose ar atlieka socialinę veiklą.

155. Meninis ugdymas.

155.1. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

155.2. I Gimnazijos klasių mokiniams siūlomas pasirenkamasis dalykas „Retorika ir teatro pagrindai“.

156. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

156.1. I Gimnazijos klasėse žmogaus saugai mokytis skiriama 1 pamoka per 2 savaites.

156.2. II Gimnazijos klasių mokiniams žmogaus saugos programa baigta 2015–2016 m. m.

157. Pagrindinio ugdymo programos antrajai daliai įgyvendinti dalykai, jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pateikiami 6, 7 priedų lentelėse; 8, 9 priedų lentelėse pateikiami mokinių, klasių, grupių bei pamokų skaičiai per savaitę.

## **XXIV SKYRIUS VIDURINIS UGDYMAS**

158. Vidurinio ugdymo programa 2016–2017 mokslo metais įgyvendinama vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir

mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 (toliau – vidurinio ugdymo bendrosios programos). Ugdymas organizuojamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309.

159. Naujai atvykusiems III–IV klasių mokiniams taikomas dviejų savaitių adaptacinis laikotarpis, per kurį nėra šomi nepatenkinami įvertinimai.

160. Gimnazija vidurinio ugdymo programos mokiniams sudaro sąlygas:

160.1. Savanoriškai dalyvauti socialinėje-pilietinėje ar kitoje visuomenei naudingoje veikloje, vadovaujantis Šiaulių Juliaus Janonio Gimnazijos „Socialinių kompetencijų ugdymo tvarkos aprašu“ bei The Duke of Edinburgh’s International Award LIETUVA programa (Gimnazija įsigijusi programos vykdytojo licenciją Nr. F16-08, 2016-05-17);

160.2. Susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti tolesnį mokymąsi ir karjerą pagal profesijos patarėjo veiklos planą;

160.3. Įgyvendinti projektus, rengti Gimnazinius ir brandos darbus;

160.4. Formuoti savo pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai.

161. III Gimnazijos klasėse ugdymas individualizuojamas pagal šias studijų sritis:

161.1. humanitarinę, socialinę, menų;

161.2. biomedicinos, fizinių, technologijos mokslų.

162. IV Gimnazijos klasėse ugdymas individualizuojamas pagal šias studijų sritis:

162.1. humanitarinę, socialinę, menų;

162.2. biomedicinos;

162.3. fizinių, technologijos mokslų.

163. Mokiniai laisvai renkasi siūlomus pasirenkamuosius dalykus ekonominėms, komunikacinėms, kūrybinėms, socialinėms ir kt. kompetencijoms ugdyti.

164. III–IV Gimnazijos klasių mokiniai privalo mokytis ne mažiau kaip 8 dalykus per dvejus metus. Jei dalyko programos mokinyš nebaigia, laikoma, kad to dalyko jis nesimokė.

165. III–IV Gimnazijos klasių mokiniai dalykų kursus renkasi laisvai.

166. Vidurinio ugdymo programai įgyvendinti III–IV Gimnazijos klasėse 2016–2017 m. m. skirtos valandos pateiktos 10 ir 11 priedų lentelėse.

167. Dorinis ugdymas.

167.1. Dorinio ugdymo programa intensyvinama ir mokiniams išdėstoma per vienerius mokslo metus III Gimnazijos klasėje.

167.2. Mokinys renkasi vieną dalyką – tikybą arba etiką, siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą.

167.3. Mokiniai, pasirinkę etiką, mokosi filosofinės etikos.

167.4. Mokiniai, pasirinkę katalikų tikybą, mokosi pagal modulį (katalikybė ir pasaulio religijos, pašaukimai gyvenimui, Šventasis Raštas – gyvenimo kelionė) programą.

168. Kalbos.

168.1. Lietuvių kalba ir literatūra.

168.1.1. Mokymas III–IV Gimnazijos klasėse diferencijuojamas sudarant skirtingų mokymosi pasiekimų mokinių grupes, siekiant mažinti pasiekimų skirtumus, plėtoti gabumus, įgyvendinti skirtingas mokymosi strategijas.

168.1.2. Mokiniam siūloma rinktis pasirenkamąjį dalyką lotynų kalba bei lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius. Mokiniai iš Gimnazijoje siūlomų modulių programų („Samprotavimo rašinio kūrimas“, „Rašybos ir skyrybos pratybos“) renkasi pagal polinkius ir interesus. Moduliai sudaro galimybes individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius.

168.2. Užsienio kalbos.

168.2.1. III Gimnazijos klasėje mokiniai tęsia pirmosios užsienio kalbos mokymąsi. Mokiniai, jiems pageidaujant, gali tęsti antrosios užsienio kalbos mokymąsi ir gali rinktis trečiąją užsienio kalbą (prancūzų, ispanų, švedų).

168.2.2. III Gimnazijos klasėse užsienio kalbų dalyko bendroji programa pateikiama kursais, orientuotais į A1 ir A2, B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius pagal bendruosius Europos kalbų metmenis. Mokinių užsienio kalbų kalbos mokėjimo lygis nustatomas naudojant centralizuotai parengtus lygio nustatymo testus.

168.2.3. Nustačius, kad mokinio pasiekimai (nepriklausomai nuo to, ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios ar antrosios užsienio kalbos) yra:

168.2.3.1. B1 ir B2 lygio anglų kalbos pagal vidurinio ugdymo programą mokosi B2 lygio kurse;

168.2.3.2. A2 ir B1 lygio, rusų, prancūzų ir vokiečių kalbų pagal vidurinio ugdymo programą mokosi B1 lygio kurse.

168.3. Nustačius mokinių kalbos mokėjimo lygį, užsienio kalbų ugdymas organizuojamas grupėse, kuriose dauguma mokinių siekia to paties lygio.

168.4. Anglų kalbos mokymas III–IV Gimnazijos klasėse diferencijuojamas sudarant vienodų mokymosi pasiekimų mokinių grupes, siekiant plėtoti gabumus, įgyvendinti skirtingas mokymosi strategijas.

168.5. Užsienio kalbos dalykų modulių programos papildo B2 kurso programas. Mokiniai renkasi iš Gimnazijoje siūlomų modulių programų („Sakytinės ir rašytinės anglų kalbos įgūdžių įtvirtinimas“ ir „Skaitymo ir klausymo įgūdžių įtvirtinimas“).

169. Matematika.

169.1. Matematikos mokymas III–IV Gimnazijos klasėse diferencijuojamas srautuose pagal studijų sritis, sudarant skirtingų mokymosi pasiekimų mokinių grupes, siekiant mažinti pasiekimų skirtumus, plėtoti gabumus, įgyvendinti skirtingas mokymosi strategijas.

169.2. Mokinių gabumams plėtoti siūlomos matematikos modulių programos („Matematika humanitarams“ ir „Probleminiai matematikos uždaviniai“ III Gimnazijos klasėse, „Matematikos taikymai“ IV Gimnazijos klasėse).

170. Informacinės technologijos.

170.1. Informacinių technologijų kursas yra pasirenkamasis. Mokiniai gali rinktis pasirenkamuosius išplėstinio kurso modulius „Programavimą“ arba „Elektroninę leidybą“. IV Gimnazijos klasių mokiniams siūlomas informacinių technologijų modulis „Informacinių technologijų taikymai“;

170.2. III Gimnazijos klasėje informacinių technologijų B kurso programa intensyvinama ir mokiniams išdėstoma per vienerius mokslo metus. Šie mokiniais A kurso modulius galės rinktis 2017-2018 m. m.;

170.3. IV Gimnazijos klasių mokiniai tęsia informacinių technologijų B kurso programą bei išplėstinio kurso modulių „Programavimo“ arba „Elektroninės leidybos“ programas.

171. Gamtamokslinis ugdymas.

171.1. III–IV Gimnazijos klasių mokiniai mokosi vieną ir daugiau gamtos mokslų pagal pasirinktą studijų sritį. Mokiniais siūlomi biologijos („Lyginamoji anatomija ir histologija“ ir „Ląstelė ir organizmų genetika“), chemijos („Chemija tau“ ir „Eksperimentiniai chemijos uždaviniai“), fizikos („Nestandartiniai fizikos uždaviniai“) dalykų moduliai dalykinėms kompetencijoms gilinti;

171.2. IV Gimnazijos klasių 4 srauto mokiniams fizikos A kurso programai didinamas pamokų skaičius per savaitę, skiriamos 5 pamokos per savaitę, užtikrinant programos ugdymo turinio įgyvendinimą.



172. Socialinis ugdymas. III–IV Gimnazijos klasių mokiniai mokosi bent vieną socialinį mokslą – istoriją arba geografiją, yra galimybės rinktis pasirenkamuosius dalykus: psichologiją, ekonomiką ir verslumą, teisės pagrindus.

172.1. Istorijos modulių programos („Asmenybės ir jų įtaka istorijos raidai“, „Tarptautinių santykių raida XX a.“, „Tarptautinių santykių istorijos bruožai“) papildo dalyko programą.

173. Meninis ugdymas. III–IV Gimnazijos klasių mokiniai mokosi vieną meninio ugdymo (dailės, muzikos, teatro, šokio) programą, yra galimybės rinktis pasirenkamąjį dalyką – braižybą.

174. Technologinis ugdymas. III–IV Gimnazijos klasių mokiniai gali rinktis vieną iš technologijos programos krypčių: turizmo ir mitybos arba mechanikos, mechaninio remonto.

175. Kūno kultūra.

175.1. III–IV Gimnazijos klasių mokiniai renkasi bendrąją kūno kultūrą ar sporto šaką (krepšinį, futbolą, tinklinį).

175.2. Kūno kultūrai skiriamos 2 savaitinės pamokos, todėl sudaromos sąlygos visiems mokiniams, pageidaujantiems sportuoti, lankyti jų pomėgius atitinkančius sporto būrelius Gimnazijoje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje.

175.3. Atleisti nuo kūno kultūros III–IV Gimnazijos klasių mokiniai kito mokomojo dalyko pasirinkti negali.

175.4. Nuo kūno kultūros dėl sveikatos atleisti mokiniai dalyvauja pamokoje ir atlieka mokytojo skirtas teorines bei praktines užduotis.

175.5. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas.

176. III–IV Gimnazijos klasėse Žmogaus saugos bendroji programa integruojama į dalykų (dorinio ugdymo, gamtos mokslų, kūno kultūros) mokymo turinį, klasių valandėles. Šios temos įrašomos į nurodytų dalykų ilgalaikius planus (12 priedas).

SUDERINTA  
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėja

Violeta Damskienė  
2016-08-

SUDERINTA  
Gimnazijos tarybos pirmininkas

Lina Zaboras  
2016-08-